

**МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Славская средняя общеобразовательная школа»**  
**(МБОУ "Славская СОШ")**

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор МБОУ «Славская СОШ»  
**МБОУ**  
**Славская СОШ**  
И.В. Коробова  
Приказ №106 от «28» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Проектная деятельность»**  
**основного общего образования**  
**на базовом уровне**  
**для обучающихся 8 классов**

**Славск, 2024**

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» для 8 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012г. N413), с изменениями и дополнениями 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09, 11.12.2020г. (ФГОС СОО);
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Славская СОШ»;

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Программа по курсу «Проектная деятельность» предназначена для 8 классов (базовый уровень) на 1 год, 34 часа в год, недельная нагрузка – 1 час

### УМК:

Учебники:

1. Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / В. Д. Симоненко, Ю. В. Крупская, О. А. Кожина, Н. В. Сеница, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного курса « Проектная деятельность».**

### **Обучающийся научится:**

- организовывать основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ставить цели, объекта и гипотезы исследования;
- находить и пользоваться основными источниками информации;
- оформлять список использованной литературы;
- пользоваться правилами классификации и сравнения,
- наблюдать и экспериментировать;
- находить источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- сохранять информацию .

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,

- работать в группе; работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

#### Регулятивные

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- ставить в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- оценивать самостоятельно и адекватно правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные

##### **Обучающийся научится:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## Коммуникативные

### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Метапредметные:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

## **2. Содержание учебного курса «Проектная деятельность» 8 класс.**

### **Разделы.**

#### **1. Введение. Творческий проект и его основные элементы. Алгоритм выполнения проекта (7ч.)**

##### *Основные теоретические сведения*

Организация проектной деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Критерии оценивания проекта.

##### *Практическая работа №1 «Банк идей проектов»*

#### **2. Виды проектов. Технология проектирования и создания материальных объектов (4ч.)**

##### *Основные теоретические сведения*

Объяснить сущность проекта, алгоритм выполнения проекта. Слайд фильм «Технология проектирования». Антиподы проектирования

##### *Практическая работа №2. «Выбор темы проекта и обоснование проекта»*

#### **3. Работа с первоисточниками. Исследование, заимствование идей (4ч.)**

##### *Основные теоретические сведения*

План деятельности. Библиографический поиск. Поиск информации с помощью приема «Закладки». Работа с первоисточниками. Подготовка доклада для устного

сообщения. Анализ проекта (результаты наблюдения, экскурсии, эксперимента). Анкетирование, интервью «Ваше мнение».

#### **4. «Поиск информации» (2ч.)**

#### **5. Обоснование темы проекта (3ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Определение и обоснование темы проекта. Анализ предстоящей деятельности – составление «звездочки обдумывания» (схематическое изображение составляющих творческого проекта).

*Практическая работа №4 «Анализ проектируемого изделия и его реконструкция»*

#### **6. Исследование объекта проектирования и его реконструкция(4ч.)**

*Основные теоретические сведения*

*Практическая работа №5 «Поиск альтернативных вариантов»*

#### **7. Развитие идей. Выбор оптимального варианта проекта (4ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Анализ альтернативных вариантов проектируемого изделия. Понятие проектирование и конструирование. Технический рисунок проекта

*Практическая работа №6 «Выбор оптимального варианта проекта»*

Описание выбранного варианта, обоснование выбора, выполнение технического рисунка

#### **8. Состав графической документации(4ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Линии чертежа, чертеж, эскиз, рисунок. Правило чтения и составление технологической документации. Разработка маршрутных и технологических карт на проектируемое изделие. Анализ свойств материалов. Составление спецификации на изделие.

*Практическая работа №7 «Выбор материалов»*

#### **9. Организация и технология изготовления изделия(6ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Технологический процесс и его элементы.

*Практическая работа №8, 9 «Составление технологических и маршрутных карт»*  
изучение чертежа проекта и разработка технологической карты на изготавливаемое изделие.

#### **10. Расчет себестоимости проекта (4ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Экономическая оценка проекта. Расчет экономической части проекта: себестоимость изделия, затраты на оплату труда и электроэнергию, цена продукции.

*Практическая работа №10 «Расчет себестоимости творческого проекта»*

**Расчет себестоимости проекта.**

#### **11. Реклама проекта. Виды рекламы(4ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Реклама проекта. Виды рекламы. Правило составления рекламы. Составления рекламного проекта. Понятие о рекламе. Рекламное объявление.

Рекламодатель, рекламораспространитель, рекламопроизводитель. Достоинства и недостатки рекламы. Рекламное преувеличение. Рекламные приемы. Регулирование

рекламы. Недобросовестная реклама. Скрытая реклама. Социальная реклама. Роль социальной рекламы. Требования к выполнению рекламного проспекта изделия.

*Практическая работа №11 «Разработка рекламного проспекта для проектируемого изделия»*

## **12. Экологическое и экономическое обоснование проекта (4ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Экологические требования к проектируемому изделию. Экономическая оценка проекта. Расчет экономической части проекта: себестоимость изделия, затраты на оплату труда и электроэнергию, цена продукции.

## **13. Информационный проект. Основы работы с презентацией в программе PowerPoint (2ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие информационного проекта. Особенности информационного проекта. Основные этапы выполнения информационного проекта. Понятие презентации. Ее назначение и области использования. Виды презентаций. Основные компоненты презентации (содержание, дизайн, навигация). Этапы создания презентации. Назначение и возможности программы PowerPoint. Способы создания презентации. Виды шаблонов презентации и работа с ними.

*Практическая работа №12 «Создание презентации к защите проекта»*

## **14. Создание навигации. Демонстрация презентации. Оформление и оценка проекта (2ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Создание гиперссылок. Вставка и форматирование управляющих кнопок. Настройка анимации для объектов слайдов. Настройка анимации каждого слайда. Работа в режиме Сортировщика слайдов. Редактирование презентации в режиме Сортировщика слайдов. Настройка показа презентации и ее демонстрация. Способы демонстрации презентации (автоматический и интерактивный режим демонстрации слайдов). Задание способа смены кадров. Задание времени отображения слайдов. Оформление результатов проектной деятельности. Требования к оформлению пояснительной записки. Критерии оценки выполненных проектов. Возможные оценки творческого и информационного проектов.

*Практическая работа №13 «Представление проекта» Информационный проект. Основы работы с презентацией в программе PowerPoint.*

**Банк проектов. Выполнение проектов 13 ч.**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

П/П	тема	Количество часов
1	введение	1
2	Способы мыслительной деятельности	6
3	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.	9
4	«Мы исследователи». Самостоятельные (предметные) проекты	12
5	Подготовка к защите	4
6	Защита проектов	2
	Итого:	34

### 3. Тематическое планирование курса «Проектная деятельность» 8 класс, 34 часа 1 час в неделю

П/П	темы	Кол. часов	Воспитательный аспект занятий
Раздел: Творческий проект и его основные элементы. Алгоритм выполнения проекта. (7 ч.)			
1	Организация проектной деятельности	1	инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
2	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры	1	
3	Структура проекта. Практическая работа № 1 «Банк идей проектов».	0.5	
3	Типология проектов.	0.5	
4	Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.	1	
5	Критерии оценивания проекта.	1	
6, 7	Практическая работа № 2 «Выбор лучшей идеи проекта».	1	
Раздел 2. Виды проектов. Технология проектирования и создания материальных объектов (4 ч.)			
8	Сущность проекта.	1	-Овладение социальным, нравственным, духовным и культурным опытом; -рост общего духовного, культурного и эстетического уровня обучающихся;
9	Алгоритм выполнения проекта	1	
10	Подготовка к защите проекта. Презентация проекта. Защита проекта	1	
11	Практическая работа № 2 «Выбор темы проекта и обоснование проблемы проекта».	1	
Раздел 3. Работа с первоисточниками. Исследование, заимствование идей (3 ч.)			



12	План деятельности . Библиографический поиск.	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др. ; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся;
13	Работа с первоисточниками	1	
14	Анализ темы проекта, анкетирование.	1	
Раздел 4. Поиск информации (2 ч.)			
15-16	Практическая работа №3 « Поиск информации».	2	Навыки работы с информацией,
Раздел 5. Обоснование темы проекта (3 ч.)			
17	Определение и обоснование темы проекта	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту

18	Анализ предстоящей деятельности-составление «звёздочки обдумывания»	1	изучаемых на уроке явлений, организовывать работу с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся;
19	Практическая работа № 4 «Анализ проектируемого изделия и его реконструкция	1	Умение делать выводы
Раздел 6. Исследование объекта проектирования и его реконструкция.(4 ч.)			
20	Причина возникновения объекта.	1	-формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, -изложение своей точки зрения, её аргументация ; -- -следование этическим нормам и правилам ведения диалога. -рост общего духовного, культурного и эстетического уровня обучающихся
21	Недостатки с учётом современных требований	0.5	
21	Устранение недостатков проекта	0.5	
22-23	Практическая работа № 5 «Поиск альтернативных вариантов».	2	
Раздел 7. Развитие идей. Выбор оптимального варианта проекта.(4 ч.)			
24	Анализ альтернативных вариантов проектируемого изделия.	1	-формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, -изложение своей точки
25	Понятие проектирование и конструирование.	1	

26	Технический рисунок проекта.	0.5	зрения, её аргументация ; -рост общего духовного, культурного и эстетического уровня обучающихся
27	Практическая работа № 6 «Выбор оптимального варианта проекта».	1.5	
Раздел 8. Состав графической документации (4 ч.)			
28	Линии чертежа , чертёж , эскиз ,рисунок .Правило чтения и составления технологической документации	1	-формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, -изложение своей точки зрения, её аргументация ; -- -следование этическим нормам и правилам ведения диалога. -рост общего духовного, культурного и эстетического уровня обучающихся
29	Разработка маршрутных и технологических карт на проектируемое изделие.	1	
30	Анализ свойств материалов. Составление спецификации на изделие	0.5	
31	Практическая работа № 7 «Выбор материалов». Технологический процесс и его элементы. Разработка технологической карты на изделие	1.5	
Раздел 9. Организация и технология изготовления изделия (3ч.)			
32	Практическая работа № 8 «Составление технологической карты на изготавливаемое изделие	1	-Овладение социальным, нравственным, духовным и культурным опытом ; -рост общего духовного, культурного и эстетического уровня обучающихся; -формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, -изложение своей точки зрения, её аргументация ; -- -следование этическим нормам и правилам ведения диалога. -рост общего духовного, культурного и эстетического уровня обучающихся
33	Экономическая оценка проекта Расчёт экономической части проекта :себестоимость изделия. Реклама проекта. Виды рекламы. Правило составления рекламы. Экологические требования к проектируемому изделию	1	
34	Создание презентации. Подготовка к защите	1	
Итого: 34 часа			