

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Сидоренкова Е.Г./
Протокол № 6 от
«03» июня 2021г.

«Согласовано»
Руководитель МС
_____/Ермоленко Е.В./
«04» июня 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Няура Р.А./
Приказ № 83/1
«07» июня 2021г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Няура Роман Антанасович
Серийный номер:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
по русскому языку (ЗПР)**

для 2 классов

Составитель: Беляева С.С.,
Учитель начальных классов

г. Славск

2021г

Настоящая адаптированная программа коррекционно-развивающих занятий по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- АООП МБОУ «Славская СОШ»;
- Положением «О структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ «Славская СОШ».

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы учебного курса «Русский язык» и предназначена для обучающихся с задержкой психического развития 2 года обучения.

Цель: оказание педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении общеобразовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык», 2 класс.

Задачи:

- создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык», 2 класс;
- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных учебных возможностей, особенностей психического и физического развития;
- содействовать развитию у учащихся познавательной, аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

Основные направления коррекционной работы

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи;
- развитие навыков грамотного, безошибочного письма;
- коррекция индивидуальных пробелов обучающегося по учебному предмету «Русский язык», 2 класс.

В 2021 – 2022 учебном году в 2-ых классах обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с

задержкой психического развития 2 обучающихся.

Форма получения образования - очная

Специальные учебники - не нужны.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению русского языка. Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения русскому языку. В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7-10 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению. Весь начальный курс русского языка в целом представлен для учащихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Одновременно с развитием у детей основных видов речевой деятельности, усвоением ими простейших грамматико-орфографических правил начальный курс русского языка предполагает решение таких основополагающих вопросов, как:

- формирование важнейших нравственных и эстетических представлений, усвоение общечеловеческих моральных ценностей, развитие творческих способностей;
- обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе, развитие логического и образного мышления, освоение нового для детей вида деятельности - учебной, умения рационально использовать время на уроке;
- овладение посильными приемами самостоятельной работы, развитие устойчивого интереса к учебным занятиям, к книге как источнику знаний.

При обучении русскому языку реализуются основные дидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, самостоятельности и учета индивидуальных особенностей учащихся.

Уроки русского языка строятся так, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органически сочеталось с выработкой у каждого ученика положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

Таким образом, основная цель обучения русскому языку - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью, активизация интереса и стремления к изучению языка, воспитание у младших школьников чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целостной системе. Это предполагает:

- освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе русского языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
- знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи - устной и письменной.

В обучении детей с задержкой психического развития мы полностью руководствуемся задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно имеем в виду специфические задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к русскому языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Успешность обучения русскому языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к русскому языку и познавательных умений: поставить познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик должен быть активен в процессе познавательной деятельности.

3. Место учебного предмета

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год
Программа предназначена для 2 классов, количество часов - 34, недельная норма – 1 ч.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

5. Планируемые результаты

Рабочая программа коррекционных занятий по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

Обучение по данной программе направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского

народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

•

Предметные результаты

Учащийся научится:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;

- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты, сочинения в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений

6. Содержание учебного предмета

Раздел	количество часов	Элементы содержания
<p>Текст Предложение</p>	<p>4 ч.</p>	<p>Текст Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста.</p> <p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Главные члены предложения (основа).</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.</p>
<p>Слова, слова, слова...</p>	<p>4 ч.</p>	<p>Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Работа с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.</p> <p>Работа со словарями синонимов и антонимов.</p> <p>Однокоренные слова (4ч). Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> <p>Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений)</p>

Звуки и буквы	11 ч.	<p>Звуки и буквы (повторение и углубление представлений) Гласные звуки (повторение и обобщение представлений). Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Согласные звуки (повторение и углубление представлений). Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с удвоенными согласными (2ч). Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на</p>
		<p>письме буквами и, е, ё, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника. Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч). Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нч (4ч). Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.</p>

Части речи	13ч.	<p>Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</p> <p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Число имен существительных.</p> <p>Глагол. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).</p> <p>Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).</p> <p>Число глагола.</p> <p>Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Имя прилагательное как части речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Единственное и множественное число имён прилагательных.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</p> <p>Предлоги. Роль предлогов в речи.</p> <p>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.</p>
Повторение	2ч.	

**7. Тематическое планирование по учебному предмету
«Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку», 2
класс, ЗПР (34 ч)**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Текст. Предложение. – 4 ч.			
1.	Текст.	1	<p><i>Отличать</i> текст от других записей по его признакам.</p> <p><i>Определять</i> тему текста, подбирать к нему заголовок.</p> <p><i>Выбирать</i> из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений.</p> <p><i>Составлять</i> текст по теме, заключённой в предложении.</p> <p><i>Осмысленно</i> читать текст.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
2.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	<p><i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><i>Определять</i> количество слов в различных предложениях и писать отдельно слова в предложении, в котором более одного слова.</p> <p><i>Употреблять</i> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p><i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте.</p>
3.	Главные члены предложения	1	<p><i>Различать</i> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения.</p> <p><i>Осознавать</i> главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения.</p>
4.	Связь слов в предложении.	1	<p><i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), сознавать их значимость в предложении.</p> <p><i>Распространять</i> нераспространенные предложения.</p>
Слова, слова, слова... - 4 ч.			
5.	Синонимы и антонимы.	1	<p><i>Распознавать</i> среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p><i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы.</p> <p><i>Знакомиться</i> с этимологией слов синоним и антоним.</p>

6.	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1	<p><i>Знакомство</i> с понятием родственных слов. <i>Уточнение</i> значение слова «родственники». <i>Нахождение</i> в тексте родственных слов. <i>Выделение</i> общей части в родственных словах. <i>Подбор</i> родственных слов, выделение их общей части. <i>Дифференциация</i> синонимов и родственных слов. <i>Определение</i> значений родственных слов. <i>Группировка</i> и запись родственных слов. <i>Составление</i> предложений с родственными словами. <i>Списывание</i> текста с выделением родственных слов. <i>Знакомство</i> с понятием корень (введение термина в пассивный словарь).</p>
7.	Однокоренные слова.	1	<p><i>Наблюдение</i> за однокоренными словами. <i>Определение</i> общего значения слов. <i>Использование</i> в устных упражнениях однокоренных слов. <i>Нахождение</i> однокоренных слов в тексте. <i>Выделение</i> общего корня по алгоритму (памятке). <i>Группировка</i> однокоренных слов. <i>Составление</i> предложений.</p>
8.	Слог. Ударение. Перенос слова.	1	<p><i>Делить</i> слова на слоги. <i>Определять</i> количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству слогов в них. <i>Наблюдать</i> над слогообразующей ролью гласных звуков. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной рения. <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Определять</i> способы переноса.</p>
Звуки и буквы -11 ч.			
9.	Гласные звуки: повторение и обобщение представлений.	1	<p><i>Называть</i> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. <i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. <i>Определять</i> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. <i>Находить</i> в слове гласные звуки. <i>Объяснять</i> особенности гласных звуков. <i>Правильно произносить</i> гласные звуки. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p>

			<p><i>Соотносить</i> звуковой и буквенный состав слов.</p> <p><i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>
10.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	<p><i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне).</p> <p><i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой.</p>
11.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	<p><i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю.</p> <p><i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>
12.	Слог. Перенос слов	1	<p><i>Использовать</i> правило переноса слов с удвоенными согласными.</p>
13.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1	<p><i>Осознавать</i> значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p><i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.</p>
14.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	<p><i>Различать</i> непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’]. <i>Находить</i> в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах.</p> <p><i>Группировать</i> слова с заданными буквосочетаниями.</p> <p><i>Различать</i> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> <p><i>Находить</i> в словах буквосочетания жи—ши ча—ща, чу—шу, подбирать примеры слов с буквосочетаниями.</p>
15.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	<p><i>Уточнение</i> представлений о парных звонких и глухих согласных звуках.</p> <p><i>Различение</i> звуков изолированно и в словах.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов.</p> <p><i>Сопоставление</i> значений слов в связи с изменением букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные.</p> <p><i>Запись</i> слов парами.</p>
16.	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным на конце и в середине слова.	1	<p><i>Знакомство</i> с правилом написания парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p><i>Наблюдение</i> за единообразным написанием глухих и звонких согласных в конце слов, перед другими согласными и перед гласными.</p>
17.	Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными	1	<p><i>Нахождение</i> в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные.</p>

	на конце слова и перед согласным.		
18.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	<i>Письмо</i> предложений. <i>Проверка</i> правильности написания парных согласных.
19.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	<i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. <i>Осознавать</i> правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. <i>Объяснять</i> , почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь). <i>Записывать</i> слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов.
Части речи -13 ч.			
20.	Части речи	1	<i>Соотносить</i> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Находить</i> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
21.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	<i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. <i>Различать</i> одушевленные и неодушевленные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
22.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	<i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
23.	Число имён существительных.	1	<i>Определять</i> число имен существительных (единственное и множественное).
24.	Изложение по вопросам.	1	<i>Восприятие</i> текста на слух. <i>Устно</i> анализировать прослушанный текст. <i>Озаглавливать</i> прослушанный текст. <i>Составлять</i> план текста. <i>Пересказывать</i> части текста. <i>Писать</i> подробное изложение повествовательного текста по плану.
25.	Глагол как часть речи.	1	<i>Распознавать</i> глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Классифицировать</i> глаголы по вопросам. <i>Определять</i> , каким членом предложения является глагол в предложении. <i>Определять</i> число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам,

			приводить примеры глаголов неопределенного числа, употреблять глаголы в определенном числе.
26.	Правописание частицы не с глаголом.	1	<i>Раздельно</i> писать частицу не с глаголами.
27.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	<i>Распознавать</i> имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Использовать</i> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. <i>Выделять</i> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <i>Определять</i> число имен прилагательных, грамматические.
28.	Связь имени существительного с именем прилагательным.	1	<i>Распознавать</i> признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
29.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	<i>Распознавать</i> текст-описание. <i>Наблюдать</i> над ролью имен прилагательных в тексте-описании. <i>Составлять</i> текст-описание на основе личных наблюдений.
30.	Предлоги.	1	<i>Узнавать</i> предлоги в устной и письменной речи.
31.	Предлоги и части речи, с которыми предлоги употребляются.	1	<i>Правильно</i> употреблять предлоги в речи (прийти из школы). <i>Раздельно</i> писать предлоги со словами.
32.	Обобщение о частях речи.	1	<i>Пользоваться</i> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <i>Находить</i> полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
Повторение – 2 ч.			
33.	Установление связи предложений в тексте.	1	
34.	Правописание непроверяемой безударной гласной	1	

8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник Русский язык. В. П.Канакина, в 2-х частях, Москва, «Просвещение»,2012г.
2. О.Н. Крылова. Контрольные работы по русскому языку к учебнику В.П.Канакиной, в 2-х частях, Москва «Экзамен», 2014г.
3. Н.С. Ульянова. Дидактические материалы. Русский язык, 2 класс, Москва «Вако», 2013г.
4. М.Р.Львов «Учусь различать слова и их значения» Москва «Дрофа» 2008г.
5. Большой фразеологический словарь для детей. Москва «Медиа Групп», 2009г.
6. Е.В.Лаврентьева. Весёлый фразеологический словарь. Серия «Моя первая энциклопедия»
7. С.И. Ожегов Толковый словарь русского языка
8. В.И. Даль Словари русского языка
9. Л.Ф.Тихомирова. Логика. Ярославль «Академия развития», 2002г.
- 10.Н.А. Касаткина Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды. Загадки, шарады). Волгоград «Учитель», 2005г.
- 11.Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.