

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Сидоренкова Е.Г./
Протокол №__ от
«03» июня 2021 г.

«Согласовано»
Руководитель МС
_____/Ермоленко Е.В./
«04» июня 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Няура Р.А./
Приказ №_____
«07» июня 2021 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Сертификат:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с задержкой психического развития**

3 класс

Составитель: Цеслик Л.В.,
учитель начальных классов,
высшая категория

г. Славск
2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения и деления;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма, времени;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000;
- решать задачи в 1-3 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр и площадь многоугольника (треугольника, четырёхугольника);
- приобретение первоначальных навыков работы на калькуляторе, компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить

информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Содержание учебного предмета «Математика»

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемый результат
1.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.
2.	Табличное умножение и деление	14	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратного сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
3.	Внетабличное умножение и деление	7	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев

			вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60: 3$, $80: 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87: 29$, $66: 22$. Проверка умножения делением. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	3	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение	4	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение задач в 1-3 действия на сложение.
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	4	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» (3 класс, 34 ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	2
1.	Коррекция долговременного запоминания. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2.	Коррекция логического мышления. Решение уравнений.	1
	Табличное умножение и деление	14
3.	Коррекция мыслительных операций. Связь умножения и сложения	1
4.	Коррекция логического мышления. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
5.	Коррекция пространственных представлений. Порядок выполнения действий.	1
6.	Коррекция логического мышления. Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
7.	Коррекция логического мышления. Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
8.	Коррекция логического мышления. Задачи на кратное сравнение	1
9.	Коррекция долговременного запоминания. Случаи деления.	1

10.	Коррекция пространственных представлений. Коррекция логического мышления. Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
11.	Коррекция мыслительных операций. Площадь прямоугольника.	1
12.	Коррекция мыслительных операций. Таблица умножения. Закрепление.	2
13.	Коррекция долговременного запоминания. Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.	1
14.	Коррекция мыслительных операций. Доли.	1
15.	Коррекция пространственных представлений. Единицы времени.	1
	Внетабличное умножение и деление	7
16.	Коррекция долговременного запоминания. Умножение и деление круглых чисел.	1
17.	Коррекция мыслительных операций. Умножение двузначного на однозначное число.	1
18.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Деление суммы на число.	1
19.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Проверка умножения делением.	1
20.	Коррекция мыслительных операций. Деление с остатком.	1
21.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Деление с остатком.	1
22.	Коррекция логического мышления. Проверка деления с остатком.	1
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	3
23.	Коррекция мыслительных операций. Образование и названия трехзначных чисел.	1
24.	Коррекция логического мышления. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
25.	Коррекция пространственных представлений. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	4
26.	Коррекция мыслительных операций. Приемы устных вычислений.	1
27.	Коррекция логического мышления. Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1
28.	Коррекция мыслительных операций. Приемы устных вычислений.	1
29.	Коррекция логического мышления. Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	4
30.	Коррекция мыслительных операций. Приемы письменного умножения на однозначное число.	1
31.	Коррекция мыслительных операций. Приемы письменного умножения на однозначное число.	1
32.	Коррекция мыслительных операций. Приемы письменного деления на однозначное число.	1
33.	Коррекция мыслительных операций. Приемы письменного деления на однозначное число.	1