

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

Протокол №

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Сертификат:
00BE96E93D2204581C921427B47B332EC0
Срок действия с 11.05.2022 до 04.08.2023

енко Е.В.)
22 г

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Мир Истории. История Отечества»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 8-9 классов**

Составитель: Мишуренко А.П.,
учитель истории.

2022 г.

1. Пояснительная записка

Предмет «Мир истории. История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Задачи образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;

- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

2. Общая характеристика предмета

Настоящая рабочая программа для 8 и 9 класса к учебнику Б.П. Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородин, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинками, схемами, просмотр и разбор видео фильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.

Представляется, что в курсе «Мир истории. История Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий. В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями нашей страны XVI века.

Изучение учебного предмета обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

3. Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения

Срок реализации программы 2022-2023 год. На изучение истории в 8 и 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Учебный предмет «Мир истории. История Отечества» в основной общеобразовательной школе относится к числу обязательных и входит в Федеральный компонент учебного плана.

4. Планируемые результаты:

Личностны и предметные результаты:

К важнейшим личностным результатам изучения истории в школе 8 вида относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися 8 (8 вида) классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для

миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Образовательные результаты по истории в 8 и 9 классах (8 вид)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 и 9 классов.

Учащиеся научатся:

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:
- возникновения языческих верований и обрядов;
- влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
- возникновения государства, его структуры, функций;
- развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- распада Киевской Руси;
- возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- освободительных войн между государствами;
- возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать: образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;
- ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов.

5. Содержание учебного предмета в 8 классе.

Раздел I. Россия конца XV - XVII веков. (22 часа)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями», влияние

православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Повторительно-обобщающий урок «Россия конца XV – XVII веков».

Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке. (21 час)

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

Повторительно-обобщающий урок «Великие преобразования России в XVIII веке».

Раздел III. История нашей страны в XIX веке. (23 часа)

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Повторительно-обобщающий урок «История нашей страны в XIX веке».

Раздел IV. Повторение. (2 часа)

События и даты. Повторение за год. Программированный опрос «События XIX века».

Содержание учебного предмета в 9 классе

Раздел I. Россия в начале XX века. (17 часов). Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX века. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая русская революция. Появление первых политических партий. Реформы государственного управления. Реформы П. А. Столыпина. Новые законы для крестьян. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция и отречение царя от престола.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века»

Раздел II. Россия в 1917 – 1930 годах. (11 часов). Гражданская война и интервенция. Борьба между красными и белыми. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны. Новая экономическая политика. Образование СССР. Первая

Конституция СССР. Новая экономическая политика. Образование СССР.

Первая Конституция СССР. Индустриализация в СССР. Первые пятилетние планы. Коллективизация в СССР. Конституция 1936 года. Культ личности Сталина. Развитие науки и культуры в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1917-1930 гг.»

Раздел III. СССР во Второй Мировой войне. (11 часов). СССР накануне Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за

Москву. Роль Г.К. Жукова в войне. «Всё для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Сталинградская битва – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Окончание II мировой войны.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР во Второй Мировой войне»

Раздел IV. Советский Союз в 1945 – 1991 годах. (21 часов).

Возрождение страны после войны. Внешняя политика СССР. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Реформы Н. С. Хрущева. Жизнь советских людей в начале 60-х годов. Достижения в науке и технике. Освоение космоса. Хрущевская оттепель. Международный фестиваль молодёжи в Москве. Литература и журналистика. Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика в 70 – е годы. Война в Афганистане. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Правозащитники. Жизнь и быт

советских людей в 70 – 80 –е годы. Реформы М. С. Горбачева в экономике. Гласность, демократизация страны. Перестройка государственного управления. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945-1991 годах»

Раздел V. Новая Россия в 1991 - 2012 годах (8 часов). Экономические реформы. Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Развитие науки и культуры в 90-е годы. Продолжение реформ в России. Современная Россия. Крым. Внутренняя и внешняя политика.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991-2012 годах».

Промежуточная аттестация – 1 час.

Количество повторительно-обобщающих уроков – 5.

6. Тематическое планирование курса «История России» 8 класс (68 ч.) УО

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел I. Россия конца XV - XVII веков.	22	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебником, картой и таблицей • письменное объяснение значения слов • составление плана, конспектирование, пересказ прочитанного • Выполнение практической работы
2.	Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке. (21 час)	21	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебником, таблицей и картой • Конспектирование, пересказ прочитанного текста • Составление плана • Выполнение практической работы
3.	Раздел III. История нашей страны в XIX веке.	23	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебником, таблицей и картой • Пересказ прочитанного текста • Выполнение практической работы
4.	Раздел IV. Повторение	2	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практической работы
	Итого:	68	

Тематическое планирование курса «История России» 9 класс, УО(68 ч.).

№	Тема	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел I. Россия в начале XX века	17	

1.	Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX века.	2	Работа с фрагментами историко-художественного текста «Император Николай II».
2.	Русско-японская война 1904 – 1905гг.	2	Работа с контурной картой, заполнении таблицы-плана «Русско-японская война в 1904 – 1905 г.г.», опираясь на текст учебника.
3.	Первая русская революция.	2	Работа с текстом учебника.
4.	Появление первых политических партий.	2	Заполнение таблицы-плана «Первые политические партии».
5.	Реформы государственного управления.	2	Заполнение схемы государственного управления.
6.	Реформы П. А. Столыпина. Новые законы для крестьян.	2	Составление опорного конспекта.
7.	Реформы П. А. Столыпина. Новые законы для рабочих.	2	Составление опорного конспекта.
8.	Россия в Первой мировой войне. Февральская революция и отречение царя от престола.	2	Составление опорного конспекта.
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX в.»	1	
	Раздел II. Россия в 1917 – 1930 годах	11	
10.	Гражданская война и интервенция. Борьба между красными и белыми.	2	Заполнение таблицы «Красные и белые».
11.	Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	2	Составление опорного конспекта. Таблица «Экономическая политика советской власти».
12.	Новая экономическая политика. Образование СССР. Первая Конституция СССР.	2.	Сравнительная таблица «Военный коммунизм и нэп». Схема государственного управления по Конституции 1924 года. Работа с контурной картой «Союзные республики».
	Индустриализация в СССР. Первые пятилетние планы. Коллективизация в СССР. Конституция 1936 года. Культ личности Сталина.	2	Составление опорного конспекта. Работа с контурной картой «Стройки первых пятилеток» (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Работа с фрагментом художественного текста (М. Шолохов «Поднятая целина»).

14.	Развитие науки и культуры в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20 –30-е годы.	2	Заполнение таблицы- плана «Развитие науки и культуры в СССР»
15.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1917 – 1930 годах».	1	
	Раздел III. СССР во Второй Мировой войне	11	
16.	СССР накануне Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны.	2	Работа с контурной картой «Договоры СССР о военной помощи с сопредельными государствами».
17.	Битва за Москву. Роль Г.К. Жукова в войне. «Всё для фронта! Все для победы!»	2	Заполнение таблицы- плана «Главные битвы войны», работа с контурной картой «Битва за Москву».
18.	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Сталинградская битва – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	2	Работа с контурной картой «Блокада Ленинграда», заполнение таблицы-плана «Главные битвы войны». Работа с контурной картой «Сталинградская битва», заполнение таблицы-плана «Главные битвы войны».
19.	Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение.	2	Заполнение таблицы «Борьба советских людей на Оккупированной территории»
20.	Окончание Великой Отечественной войны. Окончание II мировой войны	2	Работа с контурной картой «Освобождение Европейских государств». Работа с контурной картой «Территории и порты, переданные СССР Японией».
21.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР во Второй Мировой войне»	1	
	Раздел IV. Советский Союз в 1945 – 1991 годах	21	
22.	Возрождение страны после войны. Внешняя политика СССР.	2	Заполнение таблицы «Холодная война».
23.	Приход к власти Н.С. Хрущёва. Реформы Н. С.Хрущева. Освоение целины. Реформы Н. С. Хрущева. Жизнь советских людей в начале 60-х годов.	2	Заполнение таблицы «Реформы Н. С.Хрущева».

24.	Достижения в науке и технике. Освоение космоса.	2	Таблица «Научные изобретения в СССР в 50-60-е гг.»
25.	Хрущевская оттепель. Международный фестиваль молодежи в Москве.	2	Выписывание цитат из текста; установи соответствие имен и событий.
26.	Экономика и политика в эпоху «застоя».	2	Таблица «Признаки «застоя» в народном хозяйстве».
27.	Внешняя политика в 70 – е годы.	2	Работа с текстом учебника.
28.	Война в Афганистане.	2	Работа с фрагментами публицистической прозы (статьи участников Афганской войны).
29.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Правозащитники. Жизнь и быт советских людей в 70 – 80 –е годы.	2	Заполнение таблицы «Развитие культуры». Таблица «Советские праздники».
30.	Реформы М. С. Горбачева в экономике. Гласность, демократизация страны. Перестройка государственного управления.	2	Таблица «Экономические реформы периода перестройки». Схема «Политическая система в СССР при М.С. Горбачёве».
31.	Обострение международных отношений в стране. Распад СССР.	2	Таблица «События 1990-1991 годов».
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	1	
	Раздел V. Новая Россия в 1991 - 2012 годах	8	
33.	Экономические реформы. Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы.	2	Таблица «Экономические реформы при Б.Н.Ельцине» Заполнение схемы «Политическое устройство страны».
34.	Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.	1	Работа с публицистическими статьями «Война в Чечне».
35.	Продолжение реформ в России. Современная Россия. Крым.	2	Таблица «Реформы при В.В. Путине»
36.	События, личности и даты XX - XXI века. Повторение за год.	1	Работа с лентой времени: соотнести события и даты.

37.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 -2012 годах»	1	
38.	Промежуточная аттестация	1	
	Итого:	68	

7. Материально – техническое обеспечение:

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Учебные пособия для обучающихся:

- учебник «История России» для 8 класса СКОУ VIII вида авторов: Б.П. Пузанова, О.И. Бородиной Л.С. Сековец, Н.М. Редькиной (М., Владос, 2010).
- Кочетов Н.С. Нестандартные уроки в школе. История 7-9 кл. – Волгоград: Учитель, 2004
- Парецкова С.В., Варакина И.И. История. 5-9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах. – Волгоград: Учитель, 2007
- И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой, М., Просвещение, 2013г.
- Учебник: И.М. Бгажнокова, Л.В Смирнова, И.В. Карелина История Отечества 9 класс, М.: Просвещение 2018 год.
- Карточки-задания
- Тесты
- Кроссворды

3. Онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения:

- Интернет урок
- Российская электронная школа
- Якласс
- Олимпиад.