

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО  
гуманитарного цикла

Протокол № 5 от 28.08.2023 г.

Согласовано

методист \_\_\_\_\_ (Ермоленко Е.В.)

« 29 » августа 2023 г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Няура Роман Антанасович  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
Сертификат:  
008F30B24326359A1A97B894F1330F354B

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «История России. Всеобщая история»

для 7-9 классов

(срок реализации 1 год)

Составитель: Ермоленко Е.В.,  
Мишуренко А.П.,  
учителя истории

2023 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

**Личностными результатами** изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.

Познавательные УУД

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде.

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.

#### Коммуникативные УУД

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- умение слушать и понимать других, выражать свою мысль, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;

- уважать и признавать точку зрения оппонента или сторонника иной точки зрения;

- аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

#### **Предметные результаты** изучения истории 7 класс включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы, описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

## 8 класс

### **Личностные результаты изучения истории включают:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

#### Обучающийся научится:

- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

9 класс

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;



- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
  - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают: Выпускник научиться:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; • знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; • установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

7 класс

### **НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XVI—XVII в. (20 ч.)**

#### **Раздел 1. Мир в начале нового времени (11 ч.)**

Введение. Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Эпоха Великих Географических открытий. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь.

«Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды

— эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения.

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис

Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

## **Повторение и обобщение по теме: «Мир в начале нового времени»**

### **Раздел 2. Первые революции нового времени (5 ч)**

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Ультрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби.

Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентские Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI

— XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**Повторение и обобщение по теме: «Первые революции нового времени»**

### **Раздел 3. Традиционные общества Востока (4 ч.)**

Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне;

регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад в Индии. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение и обобщение по теме: «Новое время XVI — XVII в.»**

**Содержание ВП модуля «История нашего края» (15 час.)**

**Тема 1. Прусское герцогство (5 ч.)**

Реформация в Пруссии. Краковский договор. Герцог Альбрехт Бранденбургский - основатель нового государства. Культура и просвещение в Пруссии. Библиотеки, школы, типографии, Кенигсбергский университет «Альбертина».

Регентство в Пруссии. Участие Пруссии в Ливонской войне. Пруссия и Тридцатилетняя война 1618-1648 г.г.

**Тема 2. Пруссия в Бранденбургско-Прусском государстве (5 ч.)**

Борьба за независимость Пруссии. Балтийский вопрос. Договор о независимости от Речи Посполитой 1657 г. Военный абсолютизм курфюрста

Фридриха Вильгельма. Российско-пруссские отношения при Алексее Михайловиче. Война за Западную Померанию. Послание Христофора Ланге. Потсдамский эдикт 1685 г. Юнкерская система хозяйствования.

### **Тема 3. Великое Московское посольство (5 ч.)**

Пруссия и Россия в конце 17 века. Великое посольство в Пруссии. Петр Первый в Кенигсберге и Пиллау. Отношения Пруссии и России после Великого посольства. Янтарный кабинет.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-XVII вв. (33 ч.)**

### **Раздел 1. Россия в XVI в. (16 ч.)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г.

«Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в

### **Культурное пространство XVI в.**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVI в.» Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (17 ч)**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова.

Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно- представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство XVII в.**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **Количество обобщающих уроков – 5**

8 класс

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (21 ч.)**

### **Новое время: понятие и хронологические рамки.**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки:

переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя

война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

**Эпоха Просвещения. Период преобразований – 5 ч.**

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика

энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.



Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

### **Промышленный переворот в Англии – 3 ч.**

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста. Цена технического прогресса.

### **Североамериканские колонии в борьбе за независимость.**

#### **Образование Соединенных Штатов Америки – 2 ч.**

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник

«юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

### **Великая французская революция XVIII в. – 6 ч.**

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции.

Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв. - 4 ч.** Особенности цивилизации стран Востока на примере Индии, Китая и Японии.

**Повторительно - обобщающий урок по теме: «Новое время. Кризис старого порядка (середина XVII — XVIII в.)» – 1 ч.**

**ВПМ. История Нашего края (5 часов).**

**Прусская провинция в системе отношений Пруссии и России в первой половине XVIII в.**

*Первые прусские короли.* Курфюрст Фридрих III сумел договориться с императором Римской империи о получении королевского титула. Коронация Фридриха III свидетельствовала о новом подъеме значимости Бранденбургско-Прусского государства. *Внутренняя политика первых прусских королей и восточная провинция.* В правление Фридриха Вильгельма I был создан единый город Кенигсберг. Торжественное объединение Альтштадта, Кнайпхофа и Лебенихта в один город под названием Кенигсберг состоялось 28 августа 1724 г. *Прусская провинция и Россия. Петр I в Пруссии.* Важный визит Петра в Кенигсберг состоялся 20 ноября 1711 г. В июне 1714 г. между Россией и Пруссией был заключен союзный договор против Швеции.

**Семилетняя война 1756-1763 гг.**

В 1740 г. королем в Пруссии стал Фридрих II. Перед ним стояла задача: продолжить территориальное объединение прусских владений, разбросанных от Рейна до Немана. Но здесь Пруссии предстояло столкнуться с Россией. К середине 1750-х гг. Фридрих был готов вести войну с любым государством. Пруссия стала одним из сильнейших государств в Центральной Европе. Под Гросс-Егерсдорфом 30 августа 1757 г. состоялось генеральное сражение. Русская армия победила.

*Новый поход русской армии. Занятие Кенигсберга.* Новым главнокомандующим русской армией был назначен Вилим Вилимович Фермор. В середине декабря 1757 г. он получил распоряжение императрицы взять Кенигсберг. Прусская армия не оказала сопротивления, уже 22 января русская армия заняла Кенигсберг. *Под короной России.* Императрица Елизавета Петровна назначила В.В.

Фермора генерал-губернатором Пруссии. Фермер сообщил населению о гарантии им свободы вероисповедания, свободе внутренней и внешней торговли (попадала под покровительство русского флота). Вторым губернатором Пруссии стал Николай Александрович Корф. На смену Корфу русское правительство направило Василия Ивановича Суворова: во время правления В.И. Суворова положение в провинции изменилось: ее налоговые тяготы и повинности были увеличены; началось использование местных лесных богатств; стали собирать рекрутские деньги.

## **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (33 ч)**

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прусский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**Повторительно - обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I». – 1 ч.**

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм.

Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней

войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. **Повторительно - обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» - 1 ч.**

### **Российская империя в период правления Екатерины II.**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение

и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Повторительно - обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II» - 1 ч.**

### **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы.

Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **ВПМ. История Нашего края (9 часов). Семилетняя война 1756-1763 гг.**

*Заключение мирного договора между Россией и Пруссией.* В начале января 1762 г. в Петербурге умирает императрица Елизавета Петровна. На российский престол взошел Петр III, который боготворил прусского короля и приказ русской армии прекратить боевые действия против пруссаков. *Возвращение провинции прусскому королю.* 7 июля в Кенигсберг пришло распоряжение из Петербурга о порядке передачи провинции пруссакам. И уже в августе этого же года Кенигсберг и провинция оказались в руках прусского короля.

### **Восточная Пруссия в отношениях России и Пруссии во второй половине XVIII в.**

Заключение союзного договора России и Пруссии в 1764 г., его продление в последующем и совместное участие в разделе Польши способствовали сохранению прусско-российских связей. Важнейшей частью российско-пруссских отношений была торговля. Чтобы повысить эффективность торговых отношений, в Кенигсберге было открыто русское консульство. *Кенигсбергский университет.* Самым выдающимся немецким философом XVIII в. стал Иммануил Кант: родился в Кёнигсберге в 1724 г., в нем прожил почти всю свою жизнь, и был похоронен в 1804 г. у стен Кафедрального собора. Он пошел дальше многих философов в своих воззрениях. Кант вел речь не просто о врожденных способностях разума, но и о его критических возможностях. Труды Канта актуальны по сей день.

### **Количество обобщающих уроков - 4**

9 класс

### **Часть I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (13 ч.)**

Индустриальная революция: достижения и проблемы.

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

## **Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (7 ч.)**

Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс.

Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси.

Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества» - 1ч. Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (6 ч.)**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Германия: на пути к единству. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы» - 1 ч.**

**Часть II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (13ч.)**

**Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. ПУТЬ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ (7ч.)**

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших



неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы.

Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

**ВПМ «История нашего края» - 4ч.** Введение ВПМ «История нашего края».

Наполеоновские войны и Восточная Пруссия. Формирование коалиций против Франции. Союзнические отношения между Пруссией и Россией. Сражение при Прейсиш-Эйлау, Фридландом. Тильзитский мир. Освобождение Пруссии.

Александр 1 и королева Луиза. (Экскурсия в г. Советск (музей, памятник королеве Луизе, мост). Проектная деятельность (на выбор учащихся).

**Практическая работа «Восточная Пруссия в 19 веке»**

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

**Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ (2 ч.)**

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Межпредметные и внутриспредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19 в., внешняя политика США в первой половине 19 в.)

Латинская Америка. Основные колониальные владения.

Национально освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

## **Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (2 ч.)**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс:

«умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами.

Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов. (Работа в проблемных группах, связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

## **Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (1 ч.)**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**Количество обобщающих уроков - 9**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Воспитательный аспект занятия
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ «История Нового времени»</b> <b>Раздел 1. Мир в начале нового времени</b>	<b>20 11</b>	
1.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.
2.	Встреча миров. Входной контроль	1	
3.	Усиление королевской власти в 16-17 вв.	1	
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время	1	
5.	Великие гуманисты Европы	1	
6.	Мир художественной культуры Возрождения	1	
7.	Начало Реформации в Европе	1	
8.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	
9.	Королевская власть и Реформация в Англии	1	
10.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	
11.	<b>Повторение и обобщение по теме: «Мир в начале нового времени»</b>	1	
	<b>Раздел 2. Первые революции нового времени</b>	<b>5</b>	
12.	Освободительная война в Нидерландах	1	Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.
13.	Парламент против королей. Революция в Англии	1	
14.	Путь к парламентской монархии	1	
15.	Международные отношения в конце 15-17 вв.	1	
16.	<b>Повторение и обобщение по теме: «Первые революции нового времени»</b>	1	
	<b>Раздел 3. Традиционные общества Востока</b>	<b>4</b>	
17.	Блистательная Порта	1	

18.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	
19.	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1	
20.	<b>Повторение и обобщение по теме: «Новое время XVI — XVII в.»</b>	1	
	<b>ВП модуль «История нашего края» Тема 1. Прусское герцогство</b>	<b>15 5</b>	
21.	Введение. Образование нового государства–Герцогство Пруссия	1	Воспитание уважения к прошлому своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Формирование понимая ценности информации о родном крае. Подведение к осознанию тайн прошлого своей Родины.
22.	Культура и просвещение в Пруссии	1	
23.	Регентство в Пруссии	1	
24.	Герцогство Пруссия в Тридцатилетнюю войну 1618-1648 г.г.	1	
25.	Герцогство Пруссия - практическая работа	1	
	<b>Тема 2. Пруссия в Бранденбургско-Прусском государстве</b>	<b>5</b>	
26.	Пруссия в середине XVII века	1	
27.	Независимость Прусского герцогства	1	
28.	Померанский вопрос. Отношения с Россией	1	
29.	Пруссия при курфюрсте Фридрихе Вильгельме	1	
30.	Герцогство Пруссия во второй пол. XVII в. - практическая работа	1	
	<b>Тема 3. Великое Московское посольство</b>	<b>5</b>	
31.	Пруссия и Россия в к. XVII века	1	
32.	Великое посольство в Пруссии	1	
33.	Петр 1 в Кенигсберге в Пиллау Отношения Пруссии и России после Великого посольства	1	
34.	Турнир знатоков истории края	1	
35.	Образовательное событие «От Европы до Австралии»	1	
	<b>История России XVII век. Раздел 1. Россия в XVI в.</b>	<b>33 16</b>	
36.	Мир и Россия вначале эпохи Великих географических открытий	1	Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов.
37.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	
38.	Формирование единых государств в Европе и России	1	

39.	Российское государство в первой трети XVI в.	1	
40.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
41.	Начало правления Ивана IV Реформы Избранной Рады	1	
42.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири всередине XVI в.	1	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической группы.
43.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	
44.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	
45.	Народы России во второй половине XVI в.	1	
46.	Опричнина	1	
47.	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1	
48.	Россия в конце XVI в.	1	
49.	Церковь и государство в XVI в.	1	
50.	<b>Культура и народов России в XVI в.</b>	1	
51.	Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVI в.»	1	
.	<b>Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	<b>17</b>	
52.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — в начале XVII в.	1	
53.	Смута в Российском Государстве: причины, начало	1	
54.	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	
55.	Окончание Смутного времени	1	
56.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	
57.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	
58.	Изменения в социальной структуре российского общества	1	
59.	Народные движения в XVII в.	1	
60.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1	
61.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	
62.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой

63.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	проблеме; Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами
64.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	
65.	<b>Культура народов России в XVII в.</b>	1	
66.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	
67.	Промежуточная аттестация	1	
68.	Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVII в.»	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### 8 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Воспитательный аспект занятия
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ «История Нового времени»</b>	<b>26</b>	
1.	Век Просвещения. Стремление к царству разума. Входной контроль.	3	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.
2.	Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	2	рост общего духовного, культурного и эстетического уровня учащихся;
3.	Промышленный переворот в Англии.	2	Освоение социального, нравственного, духовного, культурного опыта предшествующих поколений;
4.	Английские колонии в Северной Америке.	1	
5.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	2	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов
6.	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.	2	осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного
7.	Французская революция. От монархии к республике.	2	процесса, его влияния на жизнь человека эпохи;
8.	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	
9.	<b>ВПМ. Наш край в XVIII веке.</b>	1	Воспитание уважения к историческому

10.	<b>ВПМ. Прусская провинция в системе отношений Пруссии и России в первой половине XVIII века.</b>	1	наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей освоение социального, нравственного, духовного, культурного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития.
11.	<b>ВПМ. Прусская провинция в системе отношений Пруссии и России в первой половине XVIII века.</b> Практическая работа	1	
12.	<b>ВПМ. Русские походы в Пруссию. Занятие Кёнигсберга.</b>	1	
13.	<b>ВПМ. Семилетняя война (1756 - 1763 гг.).</b>	1	
14.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени.	2	
15.	Начало европейской колонизации государств Востока.	2	
16.	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Новое время. Кризис старого порядка (середина XVII — XVIII в.)».	1	
	<b>История России XVIII век. Тема 1. Введение</b>	<b>42 1</b>	
17.	У истоков российской модернизации.	1	
	<b>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	<b>14</b>	
18.	Россия и Европа в конце XVIIвека.	1	
19.	Предпосылки Петровских реформ.	1	
20.	Начало правления Петра I.	1	
21.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2	
22.	Реформы управления Петра I.	1	
23.	Экономическая политика Петра I.	1	
24.	Российское общество в Петровскую эпоху. <b>ВПМ. Кенигсберг и российское образование.</b>	1	
25.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	
26.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	
27.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. <b>ВПМ. Прусские ученые в России.</b>	1	
28.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	
29.	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	



30.	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1	
	<b>Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>6</b>	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»;
31.	Эпоха дворцовых переворотов.	2	
32.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	
33.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	
34.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	
35.	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	- осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях.
	<b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II</b>	<b>21</b>	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «просвещенного абсолютизма, формирования собственной оценки реформ Екатерины II;
36.	Россия в системе международных отношений.	1	
37.	Внутренняя политика Екатерины II.	1	
38.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	
39.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. <b>ВПМ. Под управлением российских губернаторов.</b>	1	
40.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	2	
41.	Религиозная и национальная политика Екатерины II. <b>ВПМ. Заключение мирного договора между Россией и Пруссией.</b>	1	Понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитания уважения к таланту полководцев эпохи;
42.	Внешняя политика Екатерины II. <b>ВПМ. Возвращение провинции прусскому королю.</b>	1	Воспитание уважения к гражданскому подвигу А. Радищева.
43.	Начало освоения Новороссии и Крыма. <b>ВПМ. Разделы Польши. Появление на карте Европы Восточной Пруссии.</b>	1	
44.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II».	1	
45.	Внутренняя политика Павла I.	1	Освоение социального, нравственного, духовного, культурного опыта
46.	Внешняя политика Павла I.	1	

47.	<b>ВПМ. Прусско-российские отношения во второй половине XVIII века.</b>	1	предшествующих поколений.
48.	Общественная мысль, публицистика, литература. <b>ВПМ. Кенигсбергский университет и восточно-прусские просветители.</b>	1	Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России; - осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру; - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.
49.	Образование в России в XVIII веке.	1	
50.	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	
51.	Русская архитектура в XVIII веке.	1	
52.	Живопись и скульптура.	1	
53.	Музыкальное и театральное искусство.	1	
54.	Промежуточная аттестация.	1	
55.	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. <b>ВПМ. «Пруссия и Россия в XVIII веке».</b>	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

9 класс

Всеобщая история

№ урока	Тема	Количество часов	Воспитательный аспект занятия
	<b>Часть I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (13 ч.)</b>	<b>13</b>	
	<b>Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА</b>	<b>7</b>	Осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих
1.	Введение. История нового времени 1800 – 1913г. От традиционного общества к индустриальному.	1	

2.	Входной мониторинг. Индустриальное общество: новые проблемы и новыеценности.	1	различные пути и способы развития общества; Воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства.
3.	Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества	1	
4.	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1	
5.	Наука: создание научной картины мира.	1	
6.	Искусство XIX века поисках новой картины мира.	1	
7.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»</b>	1	
	<b>Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ</b>	<b>6</b>	
8.	Франция в период консульства и империи.	1	
9.	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1	
10.	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848г. Парижская коммуна.	1	
11.	Германия: на пути к единству.	1	
12.	Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	
13.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Строительство новой Европы»</b>	1	
	<b>Часть II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.</b>	<b>13</b>	
	<b>Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.</b>	<b>7</b>	Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития;
14.	Германская империя в конце XIX - начале XX в. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	
15.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	
16.	Третья республика во Франции.	1	

17.	<b>ВПМ</b> Введение ВПМ «История нашего края».	1	
18.	<b>ВПМ.</b> Наполеоновские войны и Восточная Пруссия. Формирование коалиций против Франции. Союзнические отношения между Пруссией и Россией.	1	
19.	<b>ВПМ.</b> Сражение при Прейсиш-Эйлау, Фридландом. Тильзитский мир. Освобождение Пруссии. Александр 1 и королева Луиза.	1	
20.	<b>ВПМ. Практическая работа «Восточная Пруссия в XIX веке»</b>	1	
	<b>Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ</b>	<b>2</b>	Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития.
21.	США в XIX в. США в период монополистического капитализма	1	
22.	Латинская Америка в XIX – начале XX века.	1	
	<b>Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА.</b>	<b>2</b>	Воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом.
23.	АЗИЯ: пути модернизации (Япония, Китай, Индия).	1	
24.	Африка континент в эпоху перемен	1	
	<b>Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.</b>	1	
25.	Международные отношения: дипломатия или война.	1	
26.	Обобщающее повторение	1	

## История России

№ урока	Тема	Количество часов	Воспитательный аспект занятия
1.	Введение.	1	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века. Осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания; формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества; -формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России.
	<b>Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I.</b>	<b>9</b>	
2.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1	
3.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	
4.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. <b>ВПМ Восточная Пруссия в XIX века</b>	1	
5.	Отечественная война 1812г.	1	
6.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1	
7.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I.	1	
8.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.	1	
9.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	
10.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху правления Александра I»</b>	1	
	<b>Тема 2. Правление Николая I.</b>	<b>6</b>	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Николая I;
11.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	
12.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	
13.	Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная	1	

	политика Николая I. Этнокультурный облик страны.		- формирование патриотизма через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий Крымской войны для общества; - формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформам.
14.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	1	
15.	Культурное пространство России в первой половине XIX века: наука и образование. Культурное пространство России в первой половине XIX века: художественная культура народов России.	1	
16.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Николая I»</b>	1	
	<b>Тема 3. Россия в правление Александра II.</b>	<b>8</b>	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ; - осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны; - понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне; - формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной
17.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	
18.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	
19.	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	
20.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	
21.	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	
22.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1	
23.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	
24.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра II»</b>	1	

			борьбы.
	<b>Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX века.</b>	<b>7</b>	<p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформации.</p> <p>- осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России.</p>
25.	Александр III: особенности внутренней политики.	1	
26.	Перемены в экономике и социальном строе.	1	
27.	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III.	1	
28.	Внешняя политика Александра III. <b>ВПМ Образование Германской империи и обострение отношений с Россией.</b>	1	
29.	Культурное пространство России во второй половине XIX века: достижения науки и образования, русская литература.	1	
30.	Культурное пространство России во второй половине XIX века: художественная культура народов России. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	
31.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра III»</b>	1	
	<b>Тема 5. Кризис империи в начале XX века.</b>	<b>10</b>	
32.	Россия и мир на рубеже XIX – XX в.: динамика и противоречия развития.	1	
33.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв.	1	
34.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894- 1904гг.	1	
35.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	

36.	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1	-осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру; - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.
37.	Социально- экономические реформы П.А. Столыпина.	1	
38.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	
39.	Серебряный век российской культуры.	1	
40.	<b>ВПМ Кёнигсбергский университет в XIX веке. Промежуточная аттестация.</b>	1	
41.	<b>ВПМ Обобщающее повторение по теме «Восточная Пруссия и Россия вXIX веке»</b> Практическая работа ««Восточная Пруссия в XIX – начале XX века».	1	
42.	Итоговая контрольная работа по всему курсу истории России XIX – начало XX в.	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>42</b>	