

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

методист _____ (Ермоленко Е.В.)

Прото

Документ подписан электронной подписью

Владелец: Няура Роман Антанасович

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Сертификат:

008F30B24326359A1A97B894F1330F354B

023 г

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «История»
для обучающихся с задержкой психического развития
для 5 классов**

Составитель: Мишуренко А.П.,
учитель истории.

2023 г.

1. Пояснительная записка

Основная цель курса истории: способствовать личностному развитию и социализации учащихся, приобщению их к национальным и мировым культурным традициям; сформировать яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, дать представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Задачами изучения истории в основной школе являются:

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

2. Общая характеристика предмета

Предмет «История» играет важную роль в реализации основных целевых установок основного общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

1. Выбор индивидуального темпа обучения.
2. Формирование учебной мотивации.
3. Стимуляция познавательных процессов.
4. Гармонизация психоэмоционального состояния.
5. Формирование навыков самоконтроля.
6. Повышение уверенности в себе.
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими.
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе.
9. Форма получения образования — очная. Режим реализации образовательной программы — полный день. Специальные учебники — не нужны.

3. Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения

Срок реализации программы 2023-2024 год. Программа предназначена для 5 класса в количестве 68 часов, (2 часа в неделю).

Воспитательный потенциал каждого занятия:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников

4. Ценностные ориентиры содержания предмета:

Ценностными ориентирами содержания учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

5. Планируемые результаты:

Рабочая программа по Истории Древнего мира разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

Личностные результаты изучения истории включают:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения Истории Древнего мира классов включают:

- овладение целостными представлениями о хронологических рамках, географии, культуре Древнего мира;
- знание дат, персоналий, событий и терминов в рамках предмета;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Древнего мира и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающийся научиться:

- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

6. Содержание учебного предмета

Введение. Входной контроль (2 ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век», «столетие», «тысячелетие».

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)

Тема 1. Древнейшие люди

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел.

Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество.

Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени».

Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Повторительно - обобщающий урок по теме «От первобытности к цивилизации» (1 ч.).

ВПМ. Науки – помощницы истории (7 ч.)

Поисками вещественных свидетельств древнейшего прошлого человечества занимается специальная наука – археология. Археологи проводят раскопки, терпеливо снимая наслоения земли. Очень важно точно определить положение предмета в определенном слое земли. Это помогает установить время появления предмета.

Благодаря сохранившимся останкам людей, древним изображениям мы знаем, как выглядели наши предки. Ученые научились восстанавливать лица

древних людей по их черепам. Изучением и восстановлением физического облика древних людей занимается наука антропология.

В некоторых отдаленных уголках Земли до сих пор существуют первобытные племена. Кроме того, многие народы и в наши дни сохранили традиции и обычаи своих предков. Их изучением занимаются науки этнология и этнография, которые помогают нам лучше представить жизнь людей в далеком прошлом и особенности жизни и быта разных народов в настоящем.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч)

Тема 1. Древний Египет

Местоположение и природные условия. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг». Искусство древних египтян. Строительство пирамид.

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 2. Восточное Средиземноморье в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый.

Тема 3. Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторительно - обобщающий урок по теме «Древний Восток» (1 ч.).

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Повторительно - обобщающий урок по теме «Античность. Древняя Греция» (1 ч.).

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (21 ч)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На селение Древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Понятия «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три бун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов.

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Понятия «амфитеатр», «гладиатор». Восстание рабов под предводительством Спартака.

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Убийство Цезаря в сенате.

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император».

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка).

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовласти. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Повторительно - обобщающий урок по теме «Античность. Древний Рим» (1 ч.).

ВПМ. Сокровища древних цивилизаций (8 ч.)

Шумер.

В середине третьего тысячелетия начинается бурный рост богатств Шумера. Все сильнее становится расслоение общества. Ирригационная сеть существенно расширяется, были прорыты новые каналы. Впоследствии строительства каналов возникают новые города, как Вавилон, многие города сильно возросли и стали богаче. Вскоре большую часть Шумера захватывают аккадцы. А к началу второго тысячелетия Шумер полностью поглощают вавилоняне.

Научные достижения шумер.

Древние шумеры изобрели клинопись. Клинопись – наиболее ранняя система письма человечества. Самой древней находкой шумерской письменности стала табличка из Киша, которая датируется 3500 годом до н.э. Пиктограммы – основа шумерской письменности.

Среди научных достижений шумер также является изобретение колеса, а также обожженного кирпича. Шумеры также стали первой цивилизацией, которая создала и улучшила специализированные сельскохозяйственные орудия труда.

Древний Египет.

Ученые до сих пор ищут ответы на вопрос, как могли ремесленники-ювелиры Древнего Египта, не знавшие железа, вырабатывать пластины золота в двадцать раз тоньше, чем это возможно сегодня при использовании новейших технологий. Virtuозное владение египтян ювелирными техниками: чеканкой, гравировкой, золочением, тиснением, окраской - не было превзойдено до сегодняшнего дня. Египтяне знали множество сортов и сплавов золота: зеленое, красное различных оттенков (красновато-коричневое, кроваво-красное, пурпурное, розовое, сероватое), а также блестящее и матовое желтое. Блестящее - это чистое по составу золото. Нубийское золото, которого, как говорили древние "в Египте столько, сколько песка в пустыне", известно еще с доисторических времен. Из него изготавливались бусы, цилиндрические печати.

Ассирия.

Найдены усыпальницы древнеассирийских цариц с надписями на саркофагах, позволившими историкам по-новому увидеть роль женщин в кругах людей, олицетворявших верховную власть древнего Ассирийского царства. И второе. Клад золотых изделий, обнаруженный в усыпальницах, ничуть не уступает по

художественному уровню драгоценностям, извлеченным археологами из гробницы египетского фараона Тутанхамона.

Древняя Индия.

Древняя Индия была одной из наиболее богатых стран Востока с развитой и своеобразной культурой. Мировая сокровищница получила ценнейшие произведения искусства. Великое национальное художественное наследие представлено множеством великолепных памятников архитектуры, скульптуры и живописи.

Индийское искусство отличается яркой самобытностью, глубиной содержания, своеобразием и богатством форм. Корни искусства уходят в глубокую древность. В начале XX в. в долине Инда были обнаружены археологические находки, пролившие свет на древнеиндийское искусство III тысячелетия до н. э.

Самым уникальным хараппским произведением искусства был сам город. Геометрически правильная планировка его улиц и кварталов поражает воображение. Дома в Хараппе (город) были построены из обожженного кирпича, а для перекрытий использовались деревянные балки.

Греция.

Во время раскопок археологи исследовали древнюю гавань Коринфа, некогда оживленного города в Греции, который существовал в течение тысяч лет. Среди находок был обнаружен и клад закопанных монет. Они были найдены под руинами здания, которое давным-давно было разрушено. Большинство из 119 монет были бронзовыми и отчеканенными во времена правления разных императоров Римской империи (они датируются 306-518 г.г. н.э.).

Микены считаются одним из древнейших городов греческой цивилизации, который был основан силами известного мифологического персонажа Персея. Археологи длительное время не брались за поиски древнего поселения, пока эту ответственность не взял на себя Генрих Шлиман. Археолог-самоучка, после обнаружения Трои, поверил в свои силы и пустился на поиски новых приключений. К тому же, турецкие власти запретили продолжать бизнесмену троянские раскопки. На этот раз его целью были поиски сокровищ царя Агамемнона, который, если верить гомеровским сказаниям, в древние века был повелителем Микен.

Рим.

Говорят, что нельзя посетить Рим и не соприкоснуться с прошлым. Богатое историческое наследие делает Италию интереснейшим местом для туристов и «лакомым кусочком» для археологов. И особый интерес у учёных вызывают различные артефакты, которые могут многое рассказать об обычной жизни самых обычных людей, которые жили столетия до нас: уникальные солнечные часы; латинский алфавит; бетон; мощные дороги и каменные мосты; водопровод; канализация; регулярная профессиональная армия.

Промежуточная аттестация (1 час).

Количество повторительно - обобщающих уроков – 5.

7. Тематическое планирование курса «История Древнего мира» ЗПР 5 класс - 68 ч. (в том числе ВПМ – 15 ч.)

№ урока	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Зачем изучать историю	2	<p><i>Рассказывать:</i> об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества</p> <p><i>Характеризовать:</i> периоды и эпохи, на которые делится история</p> <p><i>Определять:</i> место истории Древнего мира на ленте времени</p> <p><i>Сопоставлять:</i> различные виды исторических источников</p> <p><i>Демонстрировать:</i> навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры</p>
2.	Древнейшие люди	7	<p><i>Раскрывать:</i> роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида; понятие неолитической революции как переворота в жизни человека.</p> <p><i>Выделять:</i> периоды первобытности; факторы, способствовавшие переходу от одного типа хозяйства к другому</p> <p><i>Описывать:</i> ход биологической эволюции человека</p> <p><i>Называть:</i> характерные, существенные признаки родовой общины,</p> <p><i>Характеризовать:</i> периоды первобытности; понятие расовых различий; понятия присваивающего и производящего типов хозяйства</p> <p><i>Анализировать:</i> причины появления религиозных верований у древних людей; процесс разрушения первобытного равенства, выделение знати, военных племенных вождей</p> <p><i>Систематизировать:</i> информацию, составлять логическую схему</p>
3.	Древний Восток	19	<p><i>Выделять:</i> факторы, способствовавшие военным успехам фараонов, особому положению финикийцев в международных отношениях, возвышению и расцвету Персидской державы.</p> <p><i>Описывать:</i> природные условия речных долин, особенности религиозных систем, образ жизни, хозяйственные и культурные достижения народов.</p> <p><i>Характеризовать:</i> различные процессы,</p>

			<p>образы, особенности природных условий. <i>Анализировать:</i> устройство общества, социальные группы, положение рабов, историческую карту с опорой на легенду. <i>Систематизировать:</i> информацию, наносить ее на контурную карту.</p>
4.	Древняя Греция	19	<p><i>Раскрывать:</i> понятие античной цивилизации, полиса как особой формы гос. Устройства; последствия Великой греческой цивилизации; причинно-следственной связи. <i>Высказывать:</i> собственные суждения. <i>Классифицировать:</i> факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. <i>Характеризовать:</i> особенности природных условий, основные черты социально-экономического и политического устройства ахейских городов на основе различных источников. <i>Анализировать:</i> мифологические и научные сведения, причинно-следственные связи. <i>Систематизировать:</i> информацию и представлять результат в виде схем, таблиц.</p>
5.	Древний Рим	21	<p><i>Раскрывать:</i> понятие гражданина, его прав и обязанностей. <i>Составлять:</i> хронологическую таблицу <i>Выделять:</i> различные факторы. <i>Классифицировать:</i> факты о римской мифологии по различным признакам. <i>Характеризовать:</i> систему функционирования римской республиканской <i>Анализировать:</i> карту, причины изменения способов использования труда рабов, появление колоната. <i>Систематизировать:</i> информацию о различных событиях на основе различных источников.</p>
	Итого:	68	

8. Материально техническое обеспечение:

1. Учебник «История Древнего мира» Уколова В.И. 5 класс. – М.: Просвещение, 2013;
2. Рабочая тетрадь «История Древнего мира», 5 класс, Г.И. Годер - М.: Просвещение, 2014;
3. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 класс: Пособие для учителя/ Г.И. Годер. -М.: Просвещение, 2014.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Принтер многофункциональный.