

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

методист _____ (Ермоленко Е.В.)

Протокол №

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Сертификат:
00BE96E93D2204581C921427B47B332EC0
Срок действия с 11.05.2022 до 04.08.2023

22 г

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География»
(для обучающихся с УО)**

**8 – 9 класс
(срок реализации 1 год)**

Составители: Ермоленко Е.В.,
Няура Р.А. учителя географии

2022г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса для умственно отсталых детей составлена в соответствии с действующим законодательством в области образования

- АООП ООО МБОУ «Славская СОШ»;

- Положением «О структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ «Славская СОШ»

Наименование учебника, по которому осуществляется преподавание: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. География. 8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

Данный учебник входит в перечень учебников, который утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

2. Общая характеристика предмета.

Рабочая программа адресована обучающимся 8-9 классов основной общеобразовательной школы, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с легким нарушением интеллекта, составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта: учащиеся учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

География как учебный предмет в специальной в коррекционном обучении имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Цель: развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- помочь усвоить правила поведения в природе.
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- содействовать, эстетическому, экологическому патриотическому воспитанию.

- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе

Используемые технологии:

- лично-ориентированные;
- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- ИКТ.

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- итоговые и текущие.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета в 8-9 классах отводится – по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Воспитательный потенциал каждого занятия:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников

Промежуточная аттестация проходит на основе индивидуальных разноуровневых заданий.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

Предметные в 8 классе

Обучающиеся научатся узнавать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

- государства, их положение на материке, основное население и столицы;

- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы их государства.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

- находить на политической карте изученные государства и столицы, наносить названия на контурную карту.

9 класс

Обучающиеся научатся узнавать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.

- Границы, государственный строй и символику России.

- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

Обучающиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.

- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии. Показать Россию на политических картах мира и Евразии.

- Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон). Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.

- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края. Правильно вести себя в природе.

5. Содержание учебного предмета, курса.

8 класс

География материков и океанов (68 ч)

Введение (1ч) Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч) Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи Сравнение размеров океанов («Математика»). Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
2. Составление схемы хозяйственного использования океанов.
3. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.
4. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света Африка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.). Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир.

Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (22 ч)

Открытие Америки (1 ч)

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир.

Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя)

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (13 ч)

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии. Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1ч)

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»),

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

9 класс

ВВЕДЕНИЕ (1 час). Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента. Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государствам Западной Европы, их столиц».

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7 часов). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.

ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц».

СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц».

ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (12 часов). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц».

ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц».

ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население,

культура, обычаи и традиции. Практическая работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц».

ЮЖНАЯ АЗИЯ (2часа). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц».

ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6часов). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц».

ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц».

РОССИЯ (4часа). Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Практическая работа №10 «Обозначить на к/к границы России».

СВОЙ КРАЙ (13часов). Практическая работа №11 «Обозначение полезных ископаемых на карте». Практическая работа №12 «Обозначение на к/к внутренних вод». Практическая работа №13 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу».

6. Тематическое планирование учебного предмета «География» 8 класс (68 ч)

№	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
1	1	Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	
Мировой океан (5 ч)			
2	1	Атлантический океан	Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
3	1	Северный Ледовитый океан	

4	1	Тихий океан	Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.
5	1	Индийский океан	
6	1	Современное изучение Мирового океана.	Составление схемы хозяйственного использования океанов
Материки и части света. Африка (12 часов)			
7	1	Географическое положение	
8	1	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.
9	1	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	
10	1	Животный мир тропических лесов.	
11	1	Растительный мир саванн.	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных
12	1	Животный мир саванн.	
13	1	Растительный и животный мир пустынь.	
14-17	4	Население и государства: Египет, Эфиопия,	
18	1	Обобщающий урок по теме «Африка»	
Австралия (8 часов)			
19	1	Географическое положение	
20	1	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов
21	1	Растительный мир Австралии	
22	1	Животный мир Австралии	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных
23	1	Население Австралии	
24	1	Австралийский Союз	
25	1	Океания. Остров Новая Гвинея.	
26	1	Обобщающий урок по теме «Австралия»	
Антарктида (6 часов)			
27	1	Географическое положение. Антарктика.	Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.
28	1	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	
29	1	Разнообразие рельефа, климат.	

30	1	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	Зарисовки птиц и животных Антарктиды.
31	1	Современные исследования Антарктиды.	
32	1	Обобщающий урок по теме «Антарктида».	
Америка (22 часа)			
33	1	Открытие Америки.	
Северная Америка (9 часов)			
34	1	Географическое положение.	
35	1	Разнообразие рельефа, климат.	Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.
36	1	Реки и озёра Северной Америки.	
37	1	Растительный и животный мир.	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных
38	1	Население и государства Северной Америки.	
39	1	Соединенные Штаты Америки.	
40	1	Канада.	
41	1	Мексика. Куба.	
42	1	Обобщающий урок по теме «Северная Америка.	
Южная Америка (12 часов)			
43	1	Географическое положение.	
44	1	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки.	
45	1	Реки и озёра Южной Америки.	Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.
46	1	Растительность тропических лесов.	
47	1	Животные тропического леса.	
48	1	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	
49	1	Животный мир саванн, степей, полупустынь и пустынь.	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных
50	1	Население Южной Америки.	
51-53	1	Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.	
54	1	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	
Евразия (13 часов)			
55	1	Географическое положение	Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
56	1	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и	

		Атлантического океанов. Острова и полуострова.	
57	1	Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	
58	1	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	
59	1	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	
60	1	Климат Евразии.	
61	1	Реки и озёра Европы.	
62	1	Реки и озёра Азии.	Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.
63	1	Растительный и животный мир Европы.	
64	1	Растительный и животный мир Азии.	Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира
65	1	Население Евразии.	
66	1	Культура и быт народов Евразии.	
67	1	Обобщающий урок по теме «Евразия»	
68	1	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	

9 класс

№	Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
I	Введение. 1 час		
1	1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	Давать характеристику странам по плану и картам.
II	Западная Европа. 7 часов		
2.	1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Входной контроль.	Давать характеристику странам по плану и картам. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира
3.	1	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	
4.	1	Франция: географическое положение, природа, экономика.	
5.	1	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	
6.	1	Германия.	

7.	1	Австрия.	
8.	1	Швейцария	
III	Южная Европа. 4 часа		
9.	1	Королевство Испания, Португалия.	Давать характеристику странам по плану и картам. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира
10.	1	Италия: географическое положение, природа, экономика.	
11.	1	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	
12.	1	Греция.	
IV	Северная Европа. 3 часа		
13.	1	Королевство Норвегия.	Давать характеристику странам по плану и картам.
14.	1	Королевство Швеция.	
15.	1	Финляндия	
V	Восточная Европа. 11 часов		
16.	1	Польша, Чехия, Словакия.	Давать характеристику странам по плану и картам.
17.	1	Венгрия.	
18.	1	Румыния, Болгария.	
19.	1	Сербия и Черногория.	
20.	1	Албания.	
21.	1	Эстония.	
22.	1	Латвия.	
23.	1	Литва.	
24.	1	Белоруссия.	
25.	1	Украина.	
26.	1	Республика Молдова.	
VI	Центральная Азия. 6 часов		
27.	1	Казахстан.	Давать характеристику странам по плану и картам.
28.	1	Узбекистан.	
29.	1	Туркмения.	
30.	1	Киргизия.	
31.	1	Таджикистан	
VII	Юго-Западная Азия. 7 часов		
32.	1	Грузия.	Давать характеристику странам по плану и картам.
33.	1	Азербайджан	
34.	1	Армения.	
35.	1	Турция.	
36.	1	Республика Ирак.	
37.	1	Исламская Республика Иран.	
38.	1	Афганистан.	
VIII	Южная Азия. 2 часа		
39.	1	Индия: географическое положение, природа, экономика.	Давать характеристику странам по плану и картам. Запись в тетради названий типичных
40.	1	Индия: население, культура, обычаи	

		и традиции.	представителей растительного и животного мира
IX	Восточная Азия. 6 часов		
41.	1	Китай: географическое положение, природа, экономика.	Давать характеристику странам по плану и картам. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира
42.	1	Китай: население, культура, обычаи и традиции	
43.	1	Монгольская народная Республика	
44.	1	Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.	
45.	1	Япония: географическое положение, природа, экономика.	
46.	1	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	
X	Юго-Восточная Азия. 2 часа		
47.	1	Вьетнам. Таиланд.	Давать характеристику странам по плану и картам.
48.	1	Лаос, Индонезия.	
49.	1	Контрольная работа	
XI	Россия. 4 часа		
50.	1	Границы России.	Давать характеристику странам по плану и картам.
51.	1	Россия–крупнейшее государство Евразии.	
52.	1	Административное деление России.	
53.	1	Столица, крупные города России. Обобщающее занятие	
XII	Свой край. 13 часов		
54.	1	Географическое положение, история возникновения области	Давать характеристику своего региона по плану и картам. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира
55.	1	Рельеф и полезные ископаемые	
56.	1	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	
57.	1	Внутренние воды	
58.	1	Почвы	
59.	1	Растительный мир. Охрана растительного мира.	
60.	1	Животный мир нашей местности.	
61.	1	Население области.	
62.	1	Промышленность.	
63.	1	Сельское хозяйство.	
64.	1	Транспорт.	
65.	1	Обобщающее занятие по теме «Свой край». Промежуточная аттестация	
66.	1	Обобщающее занятие по курсу:	

		«География материков и океанов. Государства Евразии»	
67-68.	2	Итоговое занятие	

7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. «География». 8 класс.- М.: Просвещение, 2016 г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География». 8 класс.- М.: Просвещение, 2016 г.
3. География 9 класс: с прил./Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.;
4. География 9 класс: с прил./Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.

Ресурсы сети Интернет:

1. Каталог сайтов по географии - http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

Оборудование и приборы:

1. Географические карты, модели.
2. Учебные презентации.
3. Мультимедийное оборудование.
4. Компьютер.