

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

естественно-математического цикла

методист _____ (Ермоленко Е.В.)

Протокол № 5 от 25 августа 2022г

«26» августа 2022 г

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Сертификат:
00BE96E93D2204581C921427B47B332EC0
Срок действия с 11.05.2022 до 04.08.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
для детей с задержкой психического развития

для 6-9 классов

(срок реализации 1 год)

Составители: Грейчюс Г.Н., Няура Р.А.,
Ермоленко Е.В., учителя географии

2022г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся 6-9 классов основной общеобразовательной школы, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с легким нарушением интеллекта, составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта: учащиеся учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

2. Общая характеристика учебного предмета «География»

География как учебный предмет в специальной в коррекционном обучении имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Цель: развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- помочь усвоить правила поведения в природе.
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- содействовать, эстетическому, экологическому патриотическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе

Используемые технологии:

- лично-ориентированные;
- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- ИКТ.

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- итоговые и текущие.

3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

Программа предназначена для 6-9 класса, в 6 классе 1 час в неделю (34 ч.), в 7-9 классах в количестве 68 часов (2час в неделю), в том числе ВПМ

Данную рабочую программу реализует УМК География «Классическая линия» (5-9): Барина И.И., Издательство Дрофа.

Воспитательный аспект занятий:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников

Промежуточная аттестация проходит на основе индивидуальных разно уровневых заданий.

4. Ценностные ориентиры учебного предмета «География»

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой

современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у обучающихся основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Личностные результаты

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,

уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентировочной деятельности в жизненных ситуациях;

- обладать ответственным отношением к учебе;

- обладать опытом участия в социально значимом труде;

- обладать осознанным уважительным и доброжелательным отношением со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причинно и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Источники географической информации	
<p>Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>	<p>Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p>
Природа Земли и человек	
<p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о</p>	<p>Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем</p>

<p>взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p> <p>проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</p>
Население Земли	
<p>Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <p>сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</p> <p>проводить расчеты демографических показателей;</p> <p>объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</p>	<p>Приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</p> <p>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</p>
Материки, океаны и страны	
<p>Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <p>сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</p> <p>оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p>	<p>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p> <p>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</p> <p>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>
<p>объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	
Особенности географического положения России	

<p>Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</p>	<p>Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</p>
<p>Природа России</p>	
<p>Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</p>	<p>Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</p>
<p>Население России</p>	
<p>Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или</p>	<p>Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.</p>

<p>закономерностей; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	
Хозяйство России	
<p>Различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.</p>	<p>Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</p>
Районы России	
<p>Объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных</p>	<p>Составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации</p>
<p>регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p>	<p>исследования, связанные с изучением природы населения, их хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации</p>

	природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
Россия в современном мире	
сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

6. Содержание учебного предмета «География»

6 класс

Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Раздел 3. Биосфера

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв.

Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Раздел 4. Географическая оболочка.

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

7 класс

Введение

Что изучают в курсе географии. Как люди изучали Землю. Источники географических знаний. Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Главные особенности природы

Происхождение материков и впадин океанов. Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Преобразование рельефа. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Антропогенный рельеф.

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Климатические пояса. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Климат и человек

Мировой океан — главная часть гидросферы. Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения.

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Население Земли

Численность населения Земли. Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность

размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Народы мира и разнообразие стран. Человеческие расы и этносы. Карта народов мира Языковые семьи. Религии мира. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Многообразие стран.

Океаны

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения

Африка

Географическое положение Африки. Краткая история исследования материка. Особенности природы. Общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Население и политическая карта Африки. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Северная Африка. Египет. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта

Западная и Центральная Африка. Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Восточная Африка. Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Южная Африка. Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Австралия и Океания

Географическое положение Австралии. Краткая история открытия и исследования материка. Природа Австралии. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. Австралийский Союз. Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны

Океания. Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Южная Америка

Географическое положение Южной Америки. Краткая история открытия и исследования. Особенности природы. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

Население и политическая карта. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы. Бразилия. Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города

Аргентина. Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии

Андийский Запад. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран

региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран

Антарктида

Особенности природы Антарктиды. Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка

Географическое положение Северной Америки. Краткая история исследования. Особенности природы. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Соединённые штаты Америки. Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города

Канада. Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Мексика. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Евразия

Географическое положение Евразии. Основные черты природы Евразии, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах. Памятники Всемирного наследия человечества. Северная Европа. Западная

Европа: Великобритания. Франция и Германия. Восточная Европа: Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Белоруссия. Украина, Молдавия. Страны Балтии.

Южная Европа. Италия. Юго-Западная Азия: Армения, Грузия, Азербайджан. Южная Азия. Индия. Страны Центральной Азии. Восточная Азия. Китай. Япония. Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Географическая оболочка

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Изменения природы человеком. Природные ресурсы. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

8 класс

Введение.

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Рельеф, геологическое строение и ПИ России.

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Климат и климатические ресурсы России.

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Внутренние воды и водные ресурсы России

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Почва и почвенные ресурсы России

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Природно-территориальный комплекс

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Особенности природы Калининградской области

Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

9 класс

Введение

Особенности географического положения России. Население и их хозяйственная деятельность.

Раздел 1. Общий обзор России

Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Экономико-географическое, физико-географическое, геополитическое, транспортно-географическое, эколого-географическое положение России. Современное административно - территориальное деление страны. Субъекты федерации. Федеральные округа. Государственная территория и пространство. Государственные границы России, их виды. Сухопутные и морские границы, соседи России.

Раздел 2. Население России

Особенности заселения и освоения территории. Изменения границ страны на разных исторических этапах. Численность и воспроизводство населения. Состав населения страны. Естественный прирост, рождаемость, смертность. Национальный состав населения России. Многонациональность. Классификация народов.

Направление и типы миграции. Причины, порождающие их. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, ресурсы. Факторы, определяющие уровень жизни населения.

Раздел 3. Географические особенности экономики России

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем. Отраслевая структура экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Раздел 4. Хозяйство России

Наука, ее состав и роль в жизни общества. Города науки и технополисы. Состав, место и значение в хозяйстве. Проблемы машиностроительного комплекса. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География отраслей. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения военно-промышленных предприятий. Проблемы военно-промышленного комплекса. Состав, роль и значение в хозяйстве. Проблемы топливно-энергетического комплекса. Характеристика топливной промышленности России : угольной, нефтяной и газовой. Характеристика электроэнергетики России: АЭС, ГЭС, ТЭС, ТЭЦ. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. Характеристика баз. Состав, место и значение в хозяйстве. Проблемы химического комплекса. Характеристика лесной промышленности. Факторы размещения лесоперерабатывающих предприятий. Состав, место и значение в хозяйстве. Проблемы агропромышленного комплекса. Характеристика районов земледелия и животноводства России. Характеристика пищевой и легкой промышленности. Факторы размещения предприятий. Характеристика инфраструктурного комплекса. Факторы размещения . Состав, место и значение в хозяйстве. Виды транспорта и его проблемы . Состав, место и значение в хозяйстве. Виды связи. Обеспеченность услугами Славского района. Взаимосвязь отраслей хозяйства.

Раздел 5. Районы России

Экономическое районирование России. Деление на регионы. Характеристика Западного макрорегиона. ЭГП и состав Центральной России. Состав населения и трудовые ресурсы Центральной России. Характеристика хозяйства Центральной России. Проблемы района. Функции города Москва: административные, культурные и научные. Характеристика предприятий. Узловые районы Центральной России. Характеристика хозяйства. ЭГП и состав Северо-западного района. Природные ресурсы, население и хозяйство.

ЭГП, природные ресурсы Калининградской области. Население Калининградской области: этапы формирования, переселенцы. Хозяйство Калининградской области: добывающая и перерабатывающая промышленность. АПК.

ЭГП и состав Европейского Севера. Природные ресурсы, население.

Хозяйство Европейского Севера: отрасли специализации. Проблемы района.

ЭГП и состав Северного Кавказа. Природные ресурсы, население.

Хозяйство Северного Кавказа. Проблема района.

ЭГП и состав Поволжья. Природные ресурсы, население. Хозяйство Поволжья: специализация района, основные отрасли. Проблемы Поволжья.

ЭГП и состав Урала. Природные ресурсы, население Хозяйство и проблемы Урала. Промышленность района. Восточный макрорегион: состав и его проблемы.

ЭГП и состав Западной Сибири. Природные ресурсы, население и хозяйство района.

ЭГП и состав Восточной Сибири. Природные ресурсы, население и хозяйство района. Проблемы района.

ЭГП и состав Дальнего Востока. Природные ресурсы, население и хозяйство района. Проблемы и пути их решения.

Раздел 6. Страны нового зарубежья

ЭГП и состав Европейского юго-запада и Белоруссии. Природные ресурсы, население и хозяйство. ЭГП и состав стран Балтии. Природные ресурсы, население и хозяйство. ЭГП и состав Азиатского юго-востока и Закавказья. Природные ресурсы, население и хозяйство.

7. Тематическое планирование по учебному предмету «География»

(6 класс, 34 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1.	8	
1.	Гидросфера. Вода на Земле	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы)
2.	Части Мирового океана	1	Участие во фронтальной беседе
3.	Движение воды в Океане. Практическая работа №1 «Описание вод Мирового океана»	1	Выполнение практической работы
4.	Реки	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы)
5.	Озера и болота	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы)
6.	Подземные воды	1	Участие во фронтальной беседе
7.	Ледники	1	Конспектирование

8.	Обобщающий урок по теме «Гидросфера». Практическая работа №2 «Описание реки своей местности»	1	Выполнение практической работы
	Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли	9	
9.	Атмосфера	1	Участие во фронтальной беседе
10.	Температура воздуха. Практическая работа №3 «Наблюдение за погодой»	1	Выполнение практической работы
11.	Влажность воздуха. Облака	1	Участие во фронтальной беседе
12.	Атмосферные осадки	1	Участие во фронтальной беседе
13.	Атмосферное давление	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы)
14.	Ветер. Практическая работа №4 « Построение розы ветров»	1	Выполнение практической работы
15.	Погода	1	Работа с различными таблицами
16.	Климат. Практическая работа №5 «Чтение климатограмм»	1	Выполнение практической работы
17.	Обобщающий урок по теме «Атмосфера»	1	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
	Раздел 3. Биосфера	3	
18.	Биосфера	1	Участие во фронтальной беседе
19.	Жизнь в Океане и на суше	1	Конспектирование
20.	Значение биосферы	1	Участие во фронтальной беседе
	Раздел 4. Географическая оболочка	7	
21.	Географическая оболочка	1	Участие во фронтальной беседе
22.	Природные комплексы. Почва Практическая работа №6 «Ознакомление с компонентами природы»	1	Выполнение практической работы
23.	Ледяные пустыни и тундры	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы)
24.	Леса.	1	Работа с различными источниками

			информации (атлас, учебник, схемы)
25.	Степи и саванны. Пустыни.	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы)
26.	Природные комплексы Мирового океана.	1	Конспектирование
27.	Обобщающий урок по теме «Биосфера. Географическая оболочка»	1	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
	ВПМ «В согласии с природой»	7	
28. ВПМ	Его величество - Человек	1	Творческая работа
29. ВПМ	Человек и мир камня	1	Творческая работа
30. ВПМ	Стихия Воды	1	Творческая работа
31. ВПМ	Засушливые области планеты	1	Творческая работа
32. ВПМ	Экологические проблемы в биосфере	1	Творческая работа
33. ВПМ	Всемирное наследие человечества	1	Творческая работа
34. ВПМ	Итоговая работа	1	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

7 класс (68 ч)

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Введение	2	
1.	Основные этапы изучения Земли.	1	Работа с учебником, заполнение таблицы
2.	История создания карт. Типы карт. Практическая работа №1 «Составление характеристики карты. Комплексные карты» Входной контроль	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы) Выполнение практической работы
	Раздел 1. Главные особенности природы Земли	9	
3.	Происхождение материков и океанов	1	Работа с учебником

4.	Рельеф Земли. Практическая работа №2 «Формы рельефа, их строение и возраст, характерные полезные ископаемые»	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы) Выполнение практической работы
5.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы)
6.	Климатические пояса	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник)
7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1	Работа в контурных картах
8.	Жизнь в Мировом океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	Участие во фронтальной беседе
9.	Географическая оболочка	1	Конспектирование
10.	Природные комплексы суши и океана. Природная зональность	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы)
11.	Обобщение по теме «Главные особенности природы Земли»	1	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
	Раздел 2.Население Земли	2	
12.	Численность и размещение населения Земли. Народы и религии.	1	Конспектирование
13.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы)
	Раздел 3.Океаны	4	
14.	Тихий океан.	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы)
15.	Индийский океан	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы)
16.	Атлантический океан.	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы) Работа в контурных картах
17.	Северный Ледовитый океан	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы)
	Раздел 4. Африка	12	

18.	Общие особенности Южных материков	1	Конспектирование
19.	Географическое положение Африки. Исследование материка. Практическая работа №3 «Определение географического положения Африки»	1	Выполнение практической работы
20.	Рельеф и полезные ископаемые Африки. Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	1	Выполнение практической работы
21.	Климат Африки	1	Участие во фронтальной беседе
22.	Внутренние воды Африки.	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы)
23.	Природные зоны. Практическая работа №5 «Характеристика природных зон Африки»	1	Выполнение практической работы
24.	Население Африки	1	Конспектирование
25.	Страны Северной Африки. Алжир. Практическая работа № 6 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран (по выбору)» ВПМ	1	Выполнение практической работы
26.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. ВПМ	1	Творческая работа
27.	Страны Восточной Африки. Эфиопия. ВПМ	1	Творческая работа
28.	Страны Южной Африки. ЮАР. ВПМ	1	Творческая работа
29.	Обобщение по теме «Африка»	1	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
	Раздел 5. Австралия и Океания	4	
30.	От Европы до Австралии. История открытия Австралии. ФГП Австралии. Практическая работа №7 «Определение географического положения Австралии» МПМ	1	Выполнение практической работы
30.	Особенности компонентов природы Австралии	1	Участие во фронтальной беседе
31.	Австралийский Союз. ВПМ	1	Творческая работа
32.	Океания. Природа, население и страны	1	Творческая работа

	Раздел 6. Южная Америка	8	
33.	Географическое положение и история открытия Южной Америки. Практическая работа №8 «Определение черт сходства и различий ГП Африки и Южной Америки»	1	Выполнение практической работы
34.	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки	1	Работа в контурных картах
35.	Климат. Внутренние воды Южной Америки	1	Конспектирование
36.	Природные зоны Южной Америки. Практическая работа №9 «Характеристика природных зон материка»	1	Выполнение практической работы
37.	Население Южной Америки	1	Конспектирование
38.	Страны востока материка. Бразилия. ВПМ	1	Творческая работа
39.	Страны Анд. Перу. ВПМ	1	Творческая работа
40.	Обобщение и закрепление по теме «Южная Америка»	1	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
	Раздел 7. Антарктида	2	
41.	Антарктида. Географическое положение, история открытия и исследования	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы)
42.	Природа Антарктиды.	1	
	Раздел 8. Северная Америка	9	
43.	Географическое положение Северной Америки. История открытия. Практическая работа №10 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка»	1	Выполнение практической работы
44.	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы)
45.	Климат Северной Америки. Практическая работа №11 «Сравнение климата двух полуостровов»	1	Выполнение практической работы
46.	Внутренние воды Северной Америки	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы)

47.	Природа Северной Америки. Население.	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы)
48.	Население Северной Америки.	1	Участие во фронтальной беседе
49.	Канада. США. ВПМ	1	Творческая работа
50.	Мексика ВПМ	1	Творческая работа
51.	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
	Раздел 9. Евразия	14	
52.	Географическое положение Евразии	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы)
53.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	1	Работа в контурных картах
54.	Климат Евразии. Практическая работа № 12 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки»	1	Выполнение практической работы
55.	Внутренние воды Евразии.	1	Конспектирование
56.	Природные зоны Евразии	1	Работа с различными источниками информации (атлас, учебник, схемы)
57.	Народы и страны Евразии.	1	Участие во фронтальной беседе
58.	Страны Европы.	1	Творческая работа
59.	Страны Европы. ВПМ	3	Творческая работа
60.	Страны Азии	1	Творческая работа
61.	Страны Азии. ВПМ	2	Творческая работа
62.	Обобщение по теме «Евразия»	1	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
	Раздел 10. Географическая оболочка	3	
63.	Географическая оболочка	1	Конспектирование
64.	Взаимодействие человека и природы	1	Участие во фронтальной беседе
65.	Промежуточная аттестация	1	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
	ИТОГО	68	

8 класс (68 ч)

№ уро-ка	Тема	Колич ество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Введение. Россия на карте мира	6	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Обозначать границы России на контурной карте. Давать характеристику морям России. Обозначать моря и береговую линию на контурной карте России. Решать задачи на определение поясного и местного времени. Сбирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны.
1.	Что изучает физическая география России?	1	
2.	Географическое положение России. Практическая работа №1 «Определение географического положения России»	1	
3.	Моря, омывающие берега России. Входной контроль	1	
4.	Россия на карте часовых поясов. Время. Практическая работа №2 «Определение поясного времени»	1	
5.	Как исследовали и изучали территорию России	1	
6.	Итоговое обобщение по теме «Россия на карте мира»	1	
	Раздел 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	5	
7.	Особенности рельефа России	1	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа страны. Анализировать и сопоставлять физические и тектонические карты. Давать характеристику размещения полезных ископаемых России, обозначать крупные месторождения на карте. Объяснять особенности размещения полезных ископаемых. Характеризовать современные процессы, формирующих рельеф.
8.	Геологическое летоисчисление Геологическое строение территории России	1	
9.	Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3 «Выявление зависимости между рельефом и месторождениями ископаемых»	1	
10.	Развитие форм рельефа	1	
11.	Итоговое обобщающий по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	1	

			Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы
	Раздел 2. Климат России	6	
12.	Факторы, влияющие на климат России	1	Анализировать климатические карты и диаграммы. Характеризовать типы климата России. Характеризовать стихийные явления и их последствия для человека. Характеризовать климат родного края.
13.	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	1	
14.	Закономерности распространения тепла и влаги на территории России.	1	
15.	Типы климатов России Практическая работа №4 «Определение климатических показателей»	1	
16.	Климат и человек. Климатические ресурсы. Практическая работа №5 «Адаптация человека к климату»	1	
17.	Обобщение по теме «Климат»	1	
	Раздел 3. Внутренние воды и водные ресурсы	4	
18.	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа №6 «Составление характеристики реки»	1	Давать характеристику рекам России. Объяснять влияние климата на реки. Обозначать на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты. Оценивать роль воды в жизни человека. Объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов
19.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	
20.	Водные ресурсы. Охрана вод. Практическая работа №7 «Выявление экологических проблем вод»	1	
21.	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	
	Раздел 4. Почвы и почвенные ресурсы	4	
22.	Образование почв и их разнообразие	1	Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспекты урока. Выявлять зависимость распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Характеризовать основные типы почв. Оценивать почвенные ресурсы
23.	Главные типы почв России и закономерности их распределения	1	
24.	Почвенные ресурсы России. Практическая работа №8 «Составление характеристики почв»	1	
25.	Обобщение по теме «Почвы и почвенные ресурсы»	1	
	Раздел 5. Растительный и животный мир	4	
26.	Растительный мир России	1	Анализировать карты атласа. Объяснять приспособления животных и растений к условиям окружающей среды. Обозначать на контурной
27.	Животный мир. Охрана органического мира.	1	
28.	Охрана биологических ресурсов. Практическая работа №9 «Характеристика охраняемого объекта»	1	

29.	Обобщение по темам «Водные, почвенные и биологические ресурсы»	1	карте основные особо охраняемые природные территории России. Оценивать природные условия и ресурсы России. Подготавливать и защищать презентации, проекты. Работать с картами, интернет
	Раздел 6. Природные комплексы России	7	
30.	Природное районирование	1	Характеризовать природные комплексы с использованием разных источников информации. Обозначать на контурной карте природные зоны России. Давать им сравнительную характеристику. Составлять схемы высотной поясности для гор нашей
31.	Моря, как крупные природные комплексы. Практическая работа №10 «Характеристика моря»	1	
32.	Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра	1	
33.	Лесные зоны России	1	
34.	Безлесные зоны на юге России	1	
35.	Высотная поясность	1	
36.	Итоговое обобщение по теме «Природные зоны России»	1	
	Раздел 7. Крупные природные комплексы	21	
37.	Русская (Восточно-Европейская) равнина	1	Давать характеристику регионам России по плану и картам. Устанавливать межпредметные связи с историей. Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон, памятники природы, крупные ООПТ. Готовить презентации с опорой на межпредметные связи. Давать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначать на контурной карте месторождения полезных ископаемых. Составлять схемы и таблицы «Природные ресурсы регионов»
38.	Природные комплексы Русской равнины. Природные уникалы ВПМ	1	
39.	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования	1	
40.	Кавказ. Практическая работа №11 «Разработка туристического маршрута»	1	
41.	Природные комплексы Северного Кавказа. Природные уникалы ВПМ	1	
42.	Урал. Практическая работа №12 «Сравнительная характеристика зон Урала»	1	
43.	Своеобразие природы Урала	1	
44.	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала ВПМ	1	
45.	Западная Сибирь.	1	
46.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения	1	
47.	Условия работы и быта человека в условиях Западной Сибири.	1	
48.	Восточная Сибирь	1	
49.	Природные комплексы Восточной Сибири. Природные уникалы ВПМ	1	
50.	Озеро Байкал – жемчужина Сибири. Природные уникалы ВПМ	1	
51.	Пояс гор Южной Сибири. Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика гор»	1	

52.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	
53.	Дальний Восток: край контрастов	1	
54.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы ВПМ	1	
55.	Природные ресурсы Дальнего Востока	1	
56.	Природные комплексы России. Практическая работа №14 «Описание ПТК» ВПМ	1	
57.	Обобщение по теме «Крупные природные комплексы России»	1	
	Раздел 8. Человек и природа	3	
58.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Объяснять географию природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны. Выявлять причины возникновения антропогенных ландшафтов. Осознать ответственность человека за сохранение природы родной страны, родного края. Оценивать роль географического прогноза в жизни и деятельности человека. Выявлять причины экологического кризиса в наши дни. Давать характеристику экологической ситуации в России. Работать с картами, интернет – ресурсами, готовить презентации
59.	Стихийные природные явления	1	
60.	Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов	1	
	Природные комплексы Калининградской области	8	
61.	Калининградская область ВПМ	1	Давать характеристику региону по плану и картам. Устанавливать межпредметные связи с историей. Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, памятники природы. Готовить презентации с опорой на межпредметные связи. Давать комплексную
62.	Природные ресурсы Калининградской области ВПМ	2	
63.	Природные комплексы своей местности. Практическая работа №15 «Использование ресурсов своей местности» ВПМ	1	
64.	Природные уникалы Калининградской области. ВПМ	1	
65.	Экологические проблемы Калининградской области ВПМ	1	
66.	Обобщающий урок «Природные комплексы Калининградской области» ВПМ	1	

			оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначать на контурной карте месторождения полезных ископаемых. Составлять схемы и таблицы «Природные ресурсы региона»
67.	Итоговый урок. Промежуточная аттестация.	1	
	ИТОГО	68	

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Введение	1	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны
1.	Что мы будем изучать? Входной контроль.	1	
	Раздел 1. Общий обзор России	4	Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Обозначать границы России на контурной карте. Давать характеристику морям России. Обозначать моря и береговую линию на контурной карте России. Решать задачи на определение поясного и местного времени. Собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны.
2.	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Практическая работа №1 «Определение субъекта РФ»	1	
3.	Географическое положение и границы России	1	
4.	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1	
5.	Государственная территория России	1	
	Раздел 2. Население России	7	Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспекты урока. Работать с таблицами, делать выводы. Давать характеристику регионам России по плану и картам.
6.	Особенности заселения и освоения территории России	1	
7.	Численность и воспроизводство населения	1	
8.	Национальный состав населения России. Практическая работа №2 «Классификация народов»	1	
9.	Миграции населения	1	
10.	Городское и сельское население. Расселение населения	1	
11.	Рынок труда и занятость населения. Практическая работа №3 «Изучение доли занятых в хозяйстве»	1	

12.	Обобщающее занятие по теме «Население России»	1	
	Раздел 3. Географические особенности экономики России	4	Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспекты урока. Давать характеристику регионам России по плану и картам.
13.	География основных типов экономики на территории России.	1	
14.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	1	
15.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1	
16.	Итоговое занятие по теме «Население. Экономика России»	1	
	Раздел 4. Хозяйство России	20	
17.	Научный комплекс	1	
18.	Машиностроительный комплекс: роль, значение и проблемы развития	1	
19.	Факторы размещения машиностроения. Специализация и кооперирование.	1	
20.	География машиностроения.	1	
21.	Военно-промышленный комплекс (ВПК). Практическая работа №4 «Факторы, влияющие на размещение»	1	
22.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): роль, значение и проблемы.	1	
23.	Топливная промышленность. Практическая работа №5 «Характеристика угольного бассейна»	1	
24.	Электроэнергетика	1	
25.	Межотраслевые комплексы: состав и значение. Metallургический комплекс	1	
26.	Черная и цветная металлургия. Практическая работа №6 «Характеристика металлургической базы»	1	
27.	Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий.	1	
28.	Лесная промышленность. Практическая работа №7 «Факторы, влияющие на размещение ЦБЗ»	1	
29.	Агропромышленный комплекс: состав и значение	1	
30.	Земледелие и животноводство. Практическая работа №8 «Характеристика районов сельского хозяйства»	1	
31.	Пищевая и легкая промышленность	1	
32.	Инфраструктурный комплекс	1	
33-34.	Транспорт и его виды	2	
35.	Связь. Сфера обслуживания. Практическая работа №9 «Обеспеченность услугами Славского района»	1	
36.	Итоговое занятие по теме «Хозяйство России»	1	
	Раздел 5. Районы России	27	Анализировать текст и рисунки

37.	Экономическое районирование России.	1	учебника. Составлять конспекты урока. Давать характеристику регионам России по плану и картам.
38.	Западный макрорегион. Центральная Россия: ЭГП, состав.	1	
39.	Население и главные черты хозяйства Центральной России	1	
40.	Районы Центральной России. Практическая работа №10 «Обозначение на карте ареалов хозяйства»	1	
41.	Москва – административный, культурный и научный центр России	1	
42.	Географические особенности областей Центральной России	1	
43.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	1	
44.	Северно-западная Россия	1	
45.	Калининградская область: ЭГП, природные ресурсы	1	
46.	Население Калининградской области	1	
47.	Хозяйство Калининградской области	1	
48.	Хозяйство Калининградской области. Практическая работа №11 «Разработка туристического маршрута»	1	
49.	Европейский Север: ЭГП, природные условия и ресурсы, население	1	
50.	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа №12 «Характеристика отраслей специализации»	1	
51.	Северный Кавказ: ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	1	
52.	Хозяйство Северного Кавказа	1	
53.	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы, население	1	
54.	Хозяйство Поволжья	1	
55.	Урал: ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	1	
56.	Хозяйство и проблемы Урала. Практическая работа №13 «Характеристика промышленного узла Урала»	1	
57.	Обобщение по теме «Западный макрорегион»	1	
58.	Восточный макрорегион – азиатская Россия.	1	
59.	Западная Сибирь	1	
60.	Восточная Сибирь. Практическая работа №14 «Характеристика Норильского ТПК»	1	
61.	Дальний Восток. Практическая работа №15 «Разработка проекта развития транспорта Дальнего Востока»	1	
62.	Обобщение по теме «Восточный макрорегион»	1	

63.	Обобщающее занятие по теме «Районы России»	1	
	Раздел 6. Страны нового зарубежья	3	Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспекты урока.
64 – 65.	Белоруссия. Европейский Юго-Запад. Страны Балтии. Закавказье. Азиатский Юго-Восток	2	Давать характеристику странам по плану и картам.
66.	Обобщающее занятие по теме «Страны нового зарубежья» Промежуточная аттестация.	1	
67.	Обобщающее повторение по курсу «Экономическая география России».	1	
68.	Итоговое занятие	1	
	ИТОГО	68	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно - методический комплект для 6 класса (УМК):

1. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Лобжанидзе Александр Александрович. Просвещение, УМК «Сферы», 2014.;

2. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. Просвещение УМК «Сферы», 2014 г.;

3. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Котляр Ольга Геннадьевна. Просвещение, УМК «Сферы», 2014.

Учебно - методический комплект для 7 класса (УМК):

1. Атлас. География 7 класс: М.: ДИК, Дрофа 2014.

2. Контурные карты. М.: ДИК, Дрофа 2014.

3. Коринская В.А, Душина И. В. Щенев В.А. География материков и океанов 7 класс - М : Дрофа, 2014.

4. Комплект учебных карт и таблиц для 7 класса.

УМК для 8 класса:

Для учителя:

- Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Барина /М: «Дрофа» 2012г;
- Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2012г.
- Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
- География 8 класс. Поурочные разработки Е. А. Жижина .(к учебным комплектам И. И. Барина «География России. Природа») Издательство М.: ВАКО, 2014. – 352 с.
- Контрольно – измерительные материалы. География 8 класс. Е. А. Жижина М.: ВАКО 2013. – 112 с

- примерной программы курса География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010

Для ученика:

- Учебник: Барина И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2012
- Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2012.

УМК для 9 класса:

1. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.
2. Комплект контурных карт География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.
3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
4. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Принтер многофункциональный.

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ:

www.geo.1september.ru - газета «География» - приложение к «1 сентября»

www.geo.nature.ru - научные новости география

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»