



## 1. Пояснительная записка

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур.

**Основные задачи** курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе,
- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
- расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

В 7 классе курс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны. При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)- 11 ч.
2. Природные зоны России - 55 ч.

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал 6 класса — «Начальный курс физической географии» (68 часов).

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов

Воспитательный аспект занятий:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в 6 классе:**

**Результаты освоения** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

##### **Личностные результаты**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
  - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
  - совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачами, поставленной учителем;
  - развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
  - воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
  - учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

## **Предметные результаты**

Обучающиеся узнают:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся научатся:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

## 7 класс

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

К концу изучения курса географии в 7 классе обучающиеся получают возможность узнать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена Россия;
- природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;



- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Научатся:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания, предложенные учителем;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

## 5. Содержание учебного курса «География»

### 6 класс

#### **Введение.**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

#### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

#### **Формы поверхности Земли**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### **Вода на Земле**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### **План и карта**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов..

### **Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

**Повторение** начального курса физической географии.

## **7 класс**

### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

#### **Природные зоны России (55 ч)**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

#### ***Зона арктических пустынь (5 ч)***

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

#### ***Зона тундры (8 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### ***Лесная зона (18 ч)***

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

#### ***Зона степей (8 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

#### ***Зона полупустынь и пустынь (6 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

### ***Зона субтропиков (2 ч)***

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск.

### ***Высотная поясность в горах (6 ч)***

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

### **Межпредметные связи**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы ( в ходе урока)**

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой {природных зон России}.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### **Географическая номенклатура**

#### ***Зона арктических пустынь***

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

#### ***Зона тундры***

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

#### ***Лесная зона***

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго- Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

*Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Вол го-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

*Зона полупустынь и пустынь*

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

*Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

*Высотная поясность в горах*

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

## 6. Тематическое планирование курса «География» (6 класс, 68 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Введение</b>	<b>4</b>	
1	География – наука о природе Земли	2	Работа с учебником
2	Явления природы	2	Работа с учебником, таблицами
	<b>План и карта</b>	<b>14</b>	
3	Стороны горизонта	1	Работа с учебником
4	Практическая работа №1 «Стороны горизонта»	1	Выполнение практической работы
5	Ориентирование	2	Устный опрос
6	Масштаб	2	Работа с картами
7	Условные знаки плана местности	1	Составление плана
8	Практическая работа №2 «Разработка плана школьного участка»	1	Выполнение практической работы
9	План и географическая карта	2	Работа с картой
10	Условные знаки физической карты	2	Работа с картой

11	Физическая карта России	1	Работа с учебником и картами
12	Обобщающий урок по теме «План и карта»	1	Контроль и оценка результатов деятельности
	<b>Вода на Земле</b>	<b>8</b>	
13	Рельеф местности, его основные формы	2	Конспектирование
14	Равнины	2	Работа с таблицами и схемами, картами
15	Горы	2	Работа с таблицами и схемами, картами
16	Вода на Земле.	1	Участие во фронтальной беседе
17	Практическая работа №3 «Нанесение на карту водных объектов»	1	Выполнение практической работы
18	Река и ее части	2	Работа с учебником и картами
19	Озера, водохранилища, пруды	2	Заполнение таблицы
20	Океаны и моря	2	Работа с учебником и картами
21	Водоемы нашей местности	1	Творческая работа
22	Обобщающий урок по теме «Вода на Земле»	1	Контроль и оценка результатов деятельности
	<b>Земной шар</b>	<b>7</b>	
23	Планеты	2	Работа с учебником и картами
24	Глобус – модель земного шара	2	Работа с учебником и картами
25	Материки и океаны на карте полушарий	2	Работа с учебником и картами
26	Первые кругосветные путешествия.	1	Заполнение таблицы
27	Практическая работа №4 «Нанесение на карту маршрутов кругосветных путешествий»	1	Выполнение практической работы
28	Основные типы климата	2	Работа с учебником и картами, заполнение таблицы
29	Природа тропического и экваториального поясов	2	Работа с учебником и картами
30	Природа умеренного и полярного поясов	2	Работа с учебником и картами
	<b>Карта России</b>	<b>9</b>	
31	Положение России на карте.	2	Работа с учебником и картами
32	Границы России.	1	Работа с учебником и картами
33	Практическая работа №5 «Обозначение государственных границ и пограничных государств России»	1	Выполнение практической работы
34	Острова и полуострова России.	1	Работа с учебником и картами

35	Практическая работа №6 «Описание острова и полуострова России по плану»	1	Выполнение практической работы
36	Горы России.	1	Работа с учебником и картами
37	Практическая работа №7 «Горные вершины России»	1	Выполнение практической работы
38	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	Работа с учебником и картами
39	Практическая работа №8 «Изготовление условных знаков полезных ископаемых»	1	Выполнение практической работы
40	Реки России	1	Работа с учебником и картами
41	Наш край на карте России	2	Работа с учебником и картами
42	Повторение начального курса физической географии	5	Работа с учебником и картами
43	<b>Итоговая работа</b>	<b>1</b>	Контроль и оценка результатов деятельности

### 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России.	1	Работа с учебником. Вопросы со свободным ответом
2	Административное деление России.	1	Беседа по вопросам учителя.
3	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.	2	Работа с учебником. Беседа по иллюстрациям.
4	Климат России	1	Выборочный пересказ.
5	Водные ресурсы России, их использование.	1	Беседа по таблице.
6	Население России. Народы России.	2	Беседа по иллюстрациям.
7	Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли	1	Вопросы со свободным ответом
8	Сельское хозяйство, его отрасли	1	Беседа по вопросам учителя.
9	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	Беседа по иллюстрациям.
10	Размещение природных зон на территории России.	1	Работа с учебником. Вопросы со свободным ответом
11	Карта природных зон	1	Работа с картами. Беседа по вопросам учителя.
12	<b>Зона арктических пустынь(5 ч).</b> Положение на карте, климат	2	Работа с картами. Беседа по иллюстрациям.

13	Растительный и животный мир.	1	Выборочный пересказ.
14	Население и его основные занятия.	1	Беседа по таблице.
15	Северный морской путь.	1	Беседа по иллюстрациям.
16	<b>Зона тундры(8ч).</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Работа с картами. Вопросы со свободным ответом
17	Климат и водоемы тундры	1	Беседа по вопросам учителя.
18	Животный мир.	1	Беседа по иллюстрациям.
19	Растительный мир.	1	Выборочный пересказ.
20	Население и его основные занятия.	1	Животный мир. Беседа по таблице.
21	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1	Беседа по иллюстрациям.
22	Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь	1	Вопросы со свободным ответом
23	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1	Беседа по вопросам учителя.
24	<b>Лесная зона(18 ч).</b> Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.	1	Работа с картами. Беседа по иллюстрациям.
25	Климат. Особенности природы.	1	Работа с учебником. Выборочный пересказ.
26	Реки, озера, каналы.	1	Беседа по таблице.
27	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	1	Работа с картами. Беседа по иллюстрациям.
28	Смешанные и лиственные леса.	1	Вопросы со свободным ответом
29	Животный мир лесной зоны.	1	Беседа по вопросам учителя.
30	Пушные звери.	1	Беседа по иллюстрациям.
31	Значение леса.	1	Работа с учебником. Выборочный пересказ.
32	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1	Беседа по таблице.
33	Города центральной России.	1	Работа с учебником. Вопросы со свободным ответом
34	Особенности развития хозяйства северо – западной России.	1	Беседа по вопросам учителя.



35	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	Беседа по иллюстрациям.
36	Западная Сибирь	1	Выборочный пересказ.
37	Восточная Сибирь	1	Беседа по таблице.
38	Дальний Восток	1	Беседа по иллюстрациям.
39	Заповедники и заказники лесной зоны	2	Вопросы со свободным ответом
40	Обобщение по теме: «Лесная зона».	1	Беседа по вопросам учителя.
41	<b>Зона степей(8 ч).</b> Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.	1	Работа с картами. Беседа по вопросам учителя.
42	Растения зоны степей.	1	Беседа по иллюстрациям.
43	Животный мир степей.	1	Выборочный пересказ.
44	Хозяйство, население и его основные занятия.	1	Беседа по таблице.
45	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск.	1	Беседа по иллюстрациям.
46	Города лесостепной зоны: Оренбург, Омск.	1	Вопросы со свободным ответом
47	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др.	1	Беседа по вопросам учителя.
48	Охрана природы зоны степей	1	Беседа по иллюстрациям.
49	<b>Зона полупустынь и пустынь(6 ч).</b> Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые	1	Работа с картами. Выборочный пересказ.
50	Климат. Реки.	1	Беседа по таблице.
51	Растительный мир и животный мир.	1	Беседа по иллюстрациям.
52	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Работа с учебником. Вопросы со свободным ответом
53	Города зоны пустынь и полупустынь.	2	Беседа по вопросам учителя.
54	<b>Зона субтропиков(2 ч)</b> Положение на карте.	1	Работа с картами. Беседа по иллюстрациям.
55	Курортное хозяйство. Города-курорты. Население и его основные занятия.	1	Выборочный пересказ.

56	<b>Высотная поясность в горах(6 ч).</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	2	Работа с картами. Беседа по таблице.
57	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Беседа по иллюстрациям.
58	Города и экологические проблемы Урала.	1	Работа с учебником. Вопросы со свободным ответом
59	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Беседа по вопросам учителя.
60	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Беседа по иллюстрациям.
61	Обобщение по географии России	1	Выборочный пересказ.
62	Повторение	1	
	Итого	68	

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 6 -7 класс**

### **Учебно-методический комплекс.**

1. Учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География России». Просвещение. М., 2014.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
3. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
5. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
6. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение.

### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
2. Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.

3. Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону  
«Феникс» - 2007г.

**Дополнительная литература для учащихся:**

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований // Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 – вида 5-9 классы – М.: Владос, 2011. 223 стр.// - под редакцией Воронковой В.В.

Онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения:

1. Интернет урок
2. Российская электронная школа
3. Якласс
4. Олимпиад.

На уроках применяются:

1. Компьютер
2. Экран
3. Проектор