

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Сидоренкова Е.Г./
Протокол № 6 от
« 3 » июня 2021 г.

«Согласовано»
Руководитель МС
_____/Ермоленко Е.В./
« 4 » июня 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Няура Р.А./
Приказ № 83/1
«7» июня 2021г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
3 класс

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Сертификат:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

Составитель: Мачюлене Е. П.
учитель начальных классов
первая категория

г. Славск

2021г

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). Программа предназначена для реализации в 3 классах для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы, пробудить интерес к словесному творчеству, развивать поэтический слух, формировать потребность в постоянном чтении книг, расширять кругозор детей через чтение.

Задачи: воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу; формирования у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения; развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, обсуждать предполагаемый ответ.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы: направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Приемы коррекционной направленности: задания по степени нарастающей трудности; включение в урок заданий, предполагающих - различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся. задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная поэтапная помощь педагога; перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание. включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; задания с опорой на несколько анализаторов. постановка законченных

инструкций; включение в урок материалов сегодняшней жизни; создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы; - игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Чтение является важным учебным предметом в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Для чтения подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью): развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими,

доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Ведущим средством реализации программы является учебник «Чтение», предназначенный для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающий реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Чтение С.Ю. Ильина, А.А. Богданова М.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В процессе обучения чтению учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скоррегировать недостатки мыслительной деятельности. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

3. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Данная рабочая программа на 2021/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета чтение в количестве 136 часов в год (34 учебные недели). Контрольная проверка техники чтения 2 раза в год, в I-II полугодии.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты овладения учебным предметом «Чтение»:

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;
- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;
- соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;

отвечать на вопросы по фактическому содержанию

прочитанного текста; определять главных действующих лиц произведения;

соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;

пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

Достаточный уровень:

правильно читать вслух целыми

словами; выразительно читать

наизусть 5-7 стихотворений;

давать элементарную оценку поступков героев и событий;

читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

5.Содержание учебного предмета «Чтение».

1. Техника чтения.

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

2. Понимание читаемого.

- Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

3. Развитие устной речи.

- Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
- Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

4. Внеклассное чтение.

- Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

5 Примерная тематика.

- Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание тем учебного предмета.
1	Здравствуй, школа!	7 ч	«Сентябрь», «Весёлая улица», «Первое сентября», «Завтра в школу», «Пятерки», «Котенок хочет в школу», «Кто лучшим будет», «Обида», «Наша учительница», школьные загадки.
2	Осень наступила...	11 ч	«Осень», «Последний лист», «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», «Сентябрь на дворе», «Воробей», «Лето на веревочке», «Улетают, улетели...»,

			«Ворона и синица», «За кормом для птиц», «В октябре», «Страшный невидимка», «Осень наступила», «Сказка об осеннем ветре», «Доскажи словечко» (Осенние загадки), Проверь себя.
3	Учимся трудиться	14 ч	«Все для всех», «Работа», «Мои помощники», «Бабушка и внучка», «Повара», «Сюрприз», «Маргаритка», «Пуговица», «Портниха», «Как я помогал маме мыть пол», «Как Алешке учиться надоело», «Чем пахнут ремесла», Проверь себя!
4	Ребятам о зверятах.	13 ч	«Лисята», «Лисица и ёж», «Ёж», «Заяц», «Материнская забота», «Белек», «Пин и Гвин», «Галка», «Куриный воспитанник», «Добрый волк», «Живая шляпа», «Котята», «Кошкин щенок», «Сердитый дог Буль», Проверь себя!
5	Чудесный мир сказок	10ч	«Лиса и журавль», «Храбрый баран», «Лиса и тетерев», «Овечка и волк», «Медведь и пчелы», «Тигр и лиса», «Лиса и куропатка», «Куцый хвост», «Глупый котенок», Проверь себя!
6	Зимушка - зима	24 ч	«Ой ты, зимушка-зима!», «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз», «Декабрь», «Как ёлку наряжали», «В новогоднюю ночь», «Как Дед Мороз сделал себе помощников», «Такой вот герой».
7	Так нельзя, а так можно	13 ч	«Снегирь и синичка», «Дельный совет», «Косточка», «Праздничный стол», «За игрой», «Бревно», Лесные доктора».
8	Весна в окно стучится	19 ч	«Зима не даром злится», «Весенняя песня», «Сосулька», «Тихо-тихо», «Лицом к весне», «Ледоход», «Сон медвежонка».
9	Веселые истории	7 ч	«Перепутаница», «»Эхо», «Волшебный барабан», «Шишки», «Портрет», «»Булочная песенка».
10	Родина любимая	9 ч	«Скворец на чужбине», «Наше Отечество», «Флаг России», «Песня», «День Победы», «Страшный клад», «Тульские пряники».
11	Здравствуй, лето!	9 ч	«Что такое лето?», «Что сказала бы мама?», «Земляника», «Куда исчез гриб?», «Ёж спаситель», «Жарко», «Верное время», Доскажи словечко (летние загадки) Проверь себя!
	Итого	136ч	

**6. Тематическое планирование по учебному предмету «Чтение». 3 класс,
136 часов.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Здравствуй, школа!		
1	Сентябрь. М. Садовский. По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1	Работа по тексту, передача содержания
2	В. Берестов «Первое сентября», (По В. Драгунскому «Завтра в школу».	1	Работа над техникой выразительного чтения Работа над техникой чтения по ролям
3	Пятерки. По Э. Шиму	1	Работа по иллюстрации,
4	Смешинка. Котенок хочет в школу. В. Берестов, «Кто лучшим будет». В. Бирюков	1	составление предложений. Характеристика персонажей.
5	По В. Хомченко «Обида».	1	Работа по вопросам учебника.
6	А. Аксенова «Наша учительница». Школьные загадки.	1	
7	Проверь себя!	1	Уметь работать с книгой.
	Осень наступила...		
8	О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист».	1	Работа по тексту, заучивание. Составление предложений по рисунку.
9	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	Передача содержания по картинкам.
10	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	1	Работа по обучению чтению про себя.
11	В. Степанов «Воробей».	1	Словесное описание птиц.
12	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1	Работа над техникой чтения по ролям.
13	Е. Благинина «Улетают, улетели...». По Э. Шиму «Ворона и лисица».	1	Работа по тексту, заучивание. Составление предложений по рисунку.
14	По Л. Воронковой «За кормом для птиц». Г. Ладонщиков «В октябре».	1	Передача содержания по картинкам. Называть приметы осени, зимы.
15	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	
16	А. Плещеев «Осень наступила». По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	1	
17	Н. Майданик «Доскажи словечко». Осенние загадки.	1	Уметь работать с книгой.
18	Проверь себя!	1	
	Учимся трудиться		
19	Ю. Тувим «Все для всех».	1	Определение профессии, работа по тексту
20	По Д. Габе «Работа»	1	
21	В. Орлов «Мои помощники».	1	и картинкам.

22	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	1	Работа над техникой чтения по ролям.
23	Б. Заходер «Повара».	1	Работа над техникой
24	По М. Дружининой «Сюрприз».	1	выразительного чтения.
25	О. Высотская «Маргаритка».	1	Работа над интонацией
26	По В. Хомченко «Пуговица».	1	в соответствии со
27	Г. Ладонщиков «Портниха».	1	знаками препинания.
28	В.Осеева «Пуговица».	1	Чтение по ролям, пересказ.
29	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	1	Выразительное чтение, заучивание.
30	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело».	1	Работа по картинкам.
31	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	1	Уметь работать с книгой.
32	Проверь себя!	1	
	Ребятам о зверятах		
33	По Е. Чарушину «Лисята».	1	Работа по тексту и картинкам, пересказ.
34	По Н. Сладкову «Лисица и еж», Е. Тараховская «Заяц».	1	Работа над техникой
35	По М. Пришвину «Еж».	1	выразительного чтения.
36	По А. Баркову «Материнская забота».	1	Работа по иллюстрации, передача
37	По Г. Снегиреву «Белек».	1	содержания. Заучивание.
38	В. Приходько «Пин и Гвин», По Б. Житкову «Галка».	1	Работа по вопросам учебника, зачитывание ответов. Работа над
39	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	1	техникой чтения по ролям. Работа по тексту и картинкам,
40	По М. Тарловскому «Добрый волк».	1	пересказ.
41	По Н. Носову «Живая шляпа».	1	Работа над техникой
42	По Н. Павловой «Котята».	1	выразительного чтения.
43	В. Берестов «Кошкин щенок» (в сокращении).	1	Работа по иллюстрации, передача содержания.
44	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1	Заучивание.
45	Проверь себя!	1	
	Чудесный мир сказок		Уметь работать с книгой.
46	Лиса и журавль. (Русская народная сказка)	1	Работа над техникой чтения по ролям.
47	Храбрый баран. (Русская народная сказка)	1	Работа по вопросам учебника,
48	Лиса и тетерев. (Русская народная сказка)	1	зачитывание ответов. Описывание животного по
49	Овечка и волк. (Украинская народная сказка)	1	плану. Уметь работать с книгой.

50	Медведь и пчелы. (Башкирская народная сказка)	1	
51	Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка).	1	
52	Лиса и куропатка. (Французская народная сказка).	1	
53	Куцый Хвост. (Абхазская народная сказка).	1	
54	Глупый котенок. (Удмуртская народная сказка)	1	
55	Проверь себя!	1	
	Зимушка - зима		
56	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)	1	Работа по тексту и картинкам, заучивание.
57	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	Работа по тексту, признаки зимы. Работа по тексту - зачитывание .
58	Декабрь. М. Садовский	1	Работа по тексту и картинкам, заучивание.
59	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	1	Работа по тексту, признаки зимы.
60	В новогоднюю ночь. С. Попов	1	Уметь работать с книгой.
61	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву	1	
62	Такой вот герой. По А. Потаповой	1	
63	Такой вот герой. По А. Потаповой	1	
64	Внеклассное чтение.	1	
65	Зима (отрывок) С. Есенин.	1	Работа по тексту – зачитывание.
66	Подарок. С. Суворова	1	Зимние месяцы, праздник Новый год
67	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1	Деление текста на части, работа по картинке, пересказ.
68	С прогулки. В. Шевчук	1	Чтение по ролям, пересказ по картинкам.
69	Неудачная находка. По М. Быковой	1	Работа по тексту и картинкам, зимующие птицы.
70	Детство (в сокращении). И. Суриков	1	
71	Что за зверь? По Е. Чарушину	1	
72	Не стучать - все спят. По Э. Шиму	1	
73	Не стучать - все спят. По Э. Шиму	1	
74	Зайка. В Степанов	1	
75	Еловая каша. По Н. Сладкову	1	
76	Снежок (в сокращении). З. Александрова	1	
77	Коллективная печка. По Е. Баруздину	1	
78	Доскажи словечко. (Зимние сказки). В. Аникин. Н. Майданик	1	Уметь работать с книгой.
79	Проверь себя!	1	

Так нельзя, а так можно			
80	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	1	Деление текста на части, работа по картинкам, пересказ. Чтение по ролям, пересказ по картинкам. Работа над техникой выразительного чтения. Работа по вопросам учебника, зачитывание ответов. Пересказ по картинкам. Уметь работать с книгой.
81	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	1	
82	Птица-синица. По В. Хомченко	1	
83	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1	
84	Косточка. По Л. Толстому	1	
85	Праздничный стол. По С. Георгиеву	1	
86	За игрой. В. Берестов	1	
87	Бревно. С. Баруздин	1	
88	Как Артемка котенка спас. А. Седугин	1	
89	Подвиг. По В. Осеевой	1	
90	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1	
91	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1	
92	Проверь себя!	1	
Весна в окно стучится.			
93	«Зима недаром злится». Ф. Тютчев	1	Слушать учителя и работать по инструкции. Читать по слогам. Отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Уметь работать с книгой.
94	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1	
95	Веснянка. (Украинская народная песня)	1	
96	Сосулька. По Э. Шиму	1	
97	Выгляни, солнышко... (Русская народная песня).	1	
98	Мамин портрет. С. Вербова	1	
99	Разноцветный подарок. П. Синявский	1	
100	Тихо-тихо. А. Седугин	1	
101	Лицом к весне. Р. Сеф	1	
102	Ледоход. С. Вербова	1	
103	Сон медвежонка. По Р. Фархади	1	
104	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1	
105	Заяц на дереве. По В. Бианки	1	Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений. Составлять предложение по сюжетной картинке. Уметь работать с книгой.
106	Наши гости. С. Погореловский	1	
107	Скворушка. По Г. Скребницкому, Весенняя гостья. И. Белоусов.	1	
108	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	1	
109	Тюльпаны. По А. Баркову	1	
110	Доскажи словечко. (Весенние загадки). Е. Савельева.	1	
111	Проверь себя!	1	
Веселые истории.			
112	Перепутаница. Р. Фархади	1	Работа по тексту

113	Эхо. По Г. Остеру	1	и картинкам, зачитывание ответов. Работа над техникой чтения по ролям. Работа над техникой выразительного чтения, зачитывание ответа.
114	Кто кем становится. В. Шибяев (в сокращении). Волшебный барабан. А. Усачев	1	
115	Шишки. М. Пляцковский	1	
116	Портрет. По Ю. Степанову	1	
117	Булочная песенка. М. Бородинская	1	
118	Проверь себя!	1	
Родина любимая.			
119	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	Иллюстрации к сказкам. Предметные картинки. Выставка детских рисунков
120	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1	
121	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1	
122	Главный город страны. М. Ильин	1	
123	Песня. В. Степанов	1	
124	День Победы. А. Усачев	1	
125	Страшный клад. По С. Баруздину	1	
126	Тульские пряники. По С. Алексееву	1	
127	Проверь себя!	1	
Здравствуй, лето!			
128	Что такое лето? А. Усачев	1	Работа по тексту и картинкам, зачитывание ответов. Работа над техникой чтения по ролям. Работа над техникой выразительного чтения, зачитывание ответа. Работа по тексту и картинкам, зачитывание ответов. Уметь работать с книгой.
129	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1	
130	Земляника. М. Дружинина	1	
131	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1	
132	Еж-спаситель. По В. Бианки	1	
133	Жарко. Р. Фархади	1	
134	Верное время. По Э. Шиму	1	
135	Доскажи словечко. (Летние загадки). Е. Савельева.	1	
136	Проверь себя!	1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;

2. Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu.ru>.

3. Компьютер, проектор, мультимедиа, презентации.

4. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011 год.

Список литературы:

1. Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

2. Учебное пособие для обучающихся:

Чтение 3 класс С.Ю. Ильина, А.К.Аксенова: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях (- М. :Просвещение» 2011 г).