

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Сидоренкова Е.Г./
Протокол № 6 от
«03» июня 2021г.

«Согласовано»
Руководитель МС
_____/Ермоленко Е.В./
«04» июня 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Няура Р.А./
Приказ № 83/1
«07» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Сертификат:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

4 класс

Составители: Моисеева Т.Г.,
учитель начальных классов,
высшая категория,
Сидоренкова Е.Г.,
учитель начальных классов,
первая категория

г. Славск

2021г

1. Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения - всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта.

Цель рабочей программы - продолжать работу по формированию навыка чтения, развитию и коррекции речемыслительных способностей, обогащению и активизация словаря, совершенствованию фонематического слуха.

Рабочая программа по чтению в 4 классе нацелена на решение следующих **задач**:

- дальнейшее совершенствование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода к чтению целым словом;
- формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаки препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя;
- формирование навыка чтения, связанного с пониманием учениками смысловых отношений различной степени сложности и подтекста;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание интереса к урокам чтения и к чтению как процессу;
- формирование положительных нравственных качеств личности; умения самоконтроля и самооценки.

В программе по чтению чётко обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Работа учащихся на уроках чтения оценивается по традиционной 5-бальной системе отметок.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало учебного года.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по предмету за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоенных знаний и умений в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися.

2.Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта.

Для чтения в 4 классе подобраны доступные для детей произведения устного народного творчества: сказки, загадки, потешки, поговорки; небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и эстетических нормах поведения. А также статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

В 4 классе учебный материал представлен 13 разделами:

- «Школьная жизнь»;
- «Время листьям опадать»;
- «Делу - время, потехе - час»;
- «В мире животных»;
- «Жизнь дана на добрые дела»;
- «Зима наступила»;
- «Весёлые истории»;
- «Полюбуйся, весна наступает»;
- «В мире волшебной сказки»;
- «Родная земля»;
- «Лето пришло»;
- «Контрольное чтение»;
- «Диагностика».

В 4 классе продолжается работа по формированию техники чтения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания, прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

В течение года продолжается обучение чтению без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения, а также чтение целыми словами. Учащиеся учатся по слоговому чтению слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражняются в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

В течение учебного года продолжается работа по переходу с орфографического на орфоэпическое чтение (что - што, чтобы - штобы).

Формируются навыки сознательного чтения (чтение доступного пониманию текста вслух, шёпотом, про себя).

Учащиеся отрабатывают умения:

- прослушивать текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку, отвечать на вопросы по содержанию;
- выборочному чтению для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией;
- устанавливать последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий;

- объяснять поступки действующих лиц, производить оценку их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, сопереживать героям произведения, с опорой на собственный опыт во время коллективного анализа.

На уроках чтения развивается умение общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, делить текст на части с опорой на серию картинок, рисовать к тексту словесные картинки, прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию, оценивать правильность или ошибочность прогноза, коллективно обсуждать предполагаемый ответ; формируется умение самоконтроля и самооценки.

Учащиеся отрабатывают умения:

- соблюдать знаки препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке;
- интонационной законченности повествовательного предложения, вопросительной и восклицательной интонации;
- передавать голосом эмоциональное содержание читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характер персонажей (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый);
- передавать тоном голоса эмоциональное содержание читаемого (грустно, весело, восхищённо), характер персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый);
- выделять ремарки автора, читать текст в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, весело, восхищённо);
- выразительно читать по ролям короткие отрывки с прямой речью после работы над текстом;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения с опорой на чтение учителя.

В 4 классе большое внимание на уроках чтения направлено на развитие речи, а именно, на выработку умения правильно строить предложения при ответе, правильно интонировать предложение по образцу учителя. Также учащиеся овладевают умением передавать содержание произведения по вопросам учителя или по заданиям в учебнике, пересказывать текст по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Отрабатывают умение выделять в тексте слова, характеризующие персонажей; использовать эти слова в пересказе; выполнять словесное рисование картин к каждой части, запоминать диалоги после их чтения по ролям; работать над драматизацией.

В процессе обучения чтению в 4 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);

- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу. Проверь себя!»);
- итоговый (в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения учащихся. Проверка техники и навыков чтения проводится на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию и пересказа прочитанных текстов.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

На уроках внеклассного чтения формируются умения: самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг русских и зарубежных писателей; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; ориентироваться в книге по оглавлению; выполнять отчёт о прочитанной книге.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

3. Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

Программа предназначена для 4 классов, количество часов в год- 136, недельная норма – 4 ч.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Программа обеспечивает достижение учащимися **личностных результатов:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- передвигаться по школе, находить свой класс, находить другие необходимые помещения.

4. Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса, и темпом речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7- 8 стихотворений перед учащимися класса.

Минимальный уровень

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5 – 7 коротких стихотворений перед учениками класса.

5.Содержание учебного предмета «Чтение»

Раздел 1. Школьная жизнь. (10ч)

1. Снова в школу. По Н. Носову.
2. Жил был Учитель. Э. Мошковская.
- 3.Чему учат в школе. М. Пляцковский.
4. Поздравление. По Ю. Ермолаеву.
5. Как Маруся дежурила.
По Е. Шварцу.
6. Шум и Шумок. По Е. Ильиной.
7. Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.
8. Читалочка. В. Берестов.
9. Это интересно! Зарубите на носу. По М. Бартеневу.
10. Загадки. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Раздел 2. Время листьям опадать. (13ч)

- 1.Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова.
2. Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.
3. Подарки осени. Е. Благинина.
4. Лесные подарки. Л. Воронкова.
5. Лес осенью. А Твардовский.
6. Славная осень!... Н. Некрасов.
7. Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.
8. Осень. К. Бальмонт.
9. Три сойки. По Ю Ковалю.
10. Скучная картина! А. Плещеев.

11. Сказка про маленького жучка По О. Иваненко.
12. Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому.
13. Это интересно! Время листьям опадать... По рассказу Г. Граубина.
14. Загадки. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

Раздел 3. Делу - время, потехе – час. (6ч)

1. Пекла кошка пирожки... Русская потешка.
2. Сенокос. Чешская потешка.
3. Карусели. По Л. Пантелееву.
4. Считалки.
5. Это интересно! Жмурки. По М. Булатову.
6. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

Раздел 4. В мире животных. (12ч)

1. Бодливая корова. По К. Ушинскому.
2. Упрямый котёнок. По В. Бирюкову.
3. Пушок. По В. Гаранжину.
4. Томка. По Е. Чарушину.
5. Охотник и собаки. По Б. Житкову.
6. Чук заболел. По Л. Матвеевой.
7. Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.
8. Барсучья кладовая. По А. Баркову.
9. Гостья. По А. Дорохову.
10. Игрушки лисят. Г. Корольков.
11. Это интересно! Лиса. Ю. Дмитриева.
12. Загадки. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела. (13ч)

1. Миша – мастер. Г. Ладонщиков.
2. Пичугин мост. По Е. Пермяку.
3. Михаськин мост. По Е. Пермяку.
4. Когда люди радуются. По С. Баруздину.
5. Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.
6. Котёнок. Е. Благинина.
7. Птичка. В. Голявкин.
8. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

Раздел 6. Зима наступила. (21ч)

1. Снег идёт. По Л. Воронковой.
2. Снегурочка. А. Слещёв.
3. Зима. И. Суриков.
4. Декабрь. С. Маршак.
5. Ёлка. По В. Сутееву.
6. Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.
7. Где лежало «спасибо»? М. Садовский
8. Лисичка – сестричка и волк. Русская народная сказка.
9. Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.
10. Зимняя сказка. П. Голявкин.

11. Митины друзья. Г. Скребицкий.
12. Снежная шапка. В. Бирюков.
13. В шубах и штанах. По А. Тумбасову.
14. Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.
15. Находчивый медведь. В. Бианки.
16. Это интересно! Зимние приметы. По А. Спирину.
17. Загадки. Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская.
18. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Раздел 7. Весёлые истории. (11ч)

1. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.
2. Одни неприятности. Г. Остер.
3. Однажды утром. М. Пляцковский.
4. Почему комары кусаются. В. Бирюков.
5. Вот какой рассеянный. С. Маршак.
6. Две лишние коробки. По О. Кургузову.
7. Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.
8. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает... (13ч)

1. Март. В. Алфёров.
2. Восьмое марта. По М. Фроловой.
3. Забота. Е. Благинина.
4. Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.
5. Последняя льдина. По В. Бианки.
6. Весна. А. Плещеев.
7. Скворцы прилетели. По А. Баркову.
8. Всему свой срок. По Э. Шиму.
9. «Полюбуйся, весна наступает..» И. Никитин.
10. Весенний вечер. По Ю. Ковалю.
11. Это интересно! Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.
12. Загадки. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

Раздел 9. В мире волшебной сказки. (10ч)

1. Хаврошечка. Русская народная сказка.
2. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка.
3. У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин.
4. Подарки феи. По Ш. Перро.
5. Горшочек каши. Братья Гримм.
6. Это интересно! Наши сказки. По В. Порудоминскому.
7. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Раздел 10. Родная земля. (10ч)

1. Царь – колокол. М. Ильин.
2. Город на Неве. С. Васильева.
3. Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.
4. Сочинение на тему. С. Вербова.

5. Какое это слово? По Л. Кассилю.
6. Главное Дело. По Б. Никольскому.
7. Защита. А. Усачёв.
8. Это интересно! Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.
9. День Победы. Т. Белозёров.
10. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

Раздел 11. Лето пришло... (11ч)

1. Ливень. С. Козлов.
2. Тучка. Г. Граубин.
3. Хитрый одуванчик. Н. Павлова.
4. Одуванчик. Е. Благинина.
5. Встреча со змеей. По А. Дорохову.
6. Летний снег. А. Бродский.
7. После зимы будет лето. В. Голявкин.
8. Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская
9. Это интересно! Летние приметы. По А. Спирина.
10. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Раздел 12. Контрольное чтение. (4 ч)

Контрольное чтение проводится в конце каждой четверти и в конце года. Позволяет проверить технику чтения, умение читать текст целыми словами с соблюдением интонации и знаков препинания; выявить умение отвечать на вопросы по содержанию почитанного.

Примерные тексты, которые можно использовать на уроках контрольного чтения.

1. По Л. Каминскому «Три желания Вити»;
2. По В. Путилиной «В осеннем лесу»;
3. По Н. Носову «Прятки»;
4. По Н. Сладкову «Холодная зимовка»;
5. По Н. Носову «На горке».

Раздел 13. Диагностик знаний и умений учащихся (2ч.)

6. Тематическое планирование по учебному предмету «Чтение», (4 класс, 136ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	1	Работают с учебником, с карточками для индивидуальной работы, с сюжетными картинками. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
Школьная жизнь		10	
2.	Снова в школу. По Н. Носову.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Работают с иллюстрацией и непонятными

			словами.
3.	Жил был Учитель. Э. Мошковская.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
4.	Чему учат в школе. (в сокращении) М. Пляцковский.	1	Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику. Слушают и анализируют стихотворение. Самостоятельно читают про себя, вслух по абзацам. Работают над выразительным чтением.
5.	Поздравление. По Ю. Ермолаеву.	1	Самостоятельно читают шёпотом про себя, вслух по цепочке, по ролям. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
6.	Как Маруся дежурила По Е.Шварцу.	1	Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику. Словарная работа. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение.
7.	Шум и Шумок. По Е.Ильиной.	1	Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Работают с иллюстрациями. Пересказывают рассказ с опорой на картинки.
8.	Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов.	1	Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику. Слушают и анализируют стихотворение. Самостоятельно читают про себя, вслух по абзацам. Работают над выразительным чтением. Работают с иллюстрациями.
9.	Читалочка. В.Берестов.	1	Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику. Слушают и анализируют стихотворение. Самостоятельно читают про себя, вслух по абзацам. Работают над выразительным чтением.
10.	Зарубите на носу. По М.Бартеневу.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику. Работают с пословицей.
11.	Загадки. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение	1	Работают с учебником. Отгадывают загадки. Участвуют в беседе.

			Работают с пословицами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
Время листьям опадать.		13	
12.	Жёлтой краской кто-то... Н.Антонова.	1	Работают с учебником. Отгадывают загадки. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией. Слушают и анализируют стихотворение. Самостоятельное читают про себя, вслух по абзацам. Работают над выразительным чтением.
13.	Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой.	1	Работают с учебником. Отгадывают загадки. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией. Слушают и анализируют сказку. Самостоятельное читают про себя, вслух по абзацам. Делят текст на части по плану. Пересказывают сказку по плану. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
14.	Подарки осени. Е. Благинина.	1	Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику. Слушают и анализируют стихотворение. Самостоятельное читают про себя, вслух по абзацам. Работают над выразительным чтением. Работают с карточками для индивидуальной работы - иллюстрирование.
15.	Лесные подарки. По Л. Воронковой.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Работают с картинками, подбирают отрывков к каждой из них. Делят текст на части и его пересказывают по картинкам. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
16.	Лес осенью. А Твардовский.	1	Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику. Слушают и анализируют стихотворение. Самостоятельное читают про себя, вслух по абзацам. Работают над выразительным чтением.
17.	Славная осень! Н. Некрасов.	1	Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику. Слушают и анализируют стихотворение. Самостоятельное читают про себя, вслух по абзацам. Работают над выразительным чтением. Заучивают наизусть.
18.	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и

			анализируют рассказ. Выборочное чтение. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
19.	Осень. К. Бальмонт.	1	Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику. Слушают и анализируют стихотворение. Самостоятельно читают про себя, вслух по абзацам. Участвуют в беседе. Работают над выразительным чтением.
20.	Три сойки. По Ю. Ковалю.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
21.	Скучная картина! (Отрывок) А. Плещеев.	1	Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику. Слушают и анализируют стихотворение. Самостоятельно читают про себя, вслух по абзацам. Участвуют в беседе. Работают над выразительным чтением. Иллюстрируют стихотворение «Скучная картина». Заучивают наизусть.
22.	Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко.	1	Работают с учебником. Отгадывают загадки. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией. Слушают и анализируют сказку. Самостоятельно читают про себя, вслух по абзацам. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику. Составляют рассказ по иллюстрациям.
23.	Пчёлы и мухи. По К.Ушинскому.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
24.	Это интересно! Время листьям опадать... По Г. Граубину. Загадки. Обобщение к разделу. Проверь себя!	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.

Делу - время, потехе – час.		6	
25.	Пекла кошка пирожки... (Русская потешка).	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют потешку. Выборочное чтение. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
Контрольное чтение.		1	
26.	Контрольное чтение.	1	Читают текст. Самостоятельно работают с текстом.
Делу - время, потехе – час. (продолжение)			
27	Сенокос. (Чешская потешка).	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют потешку. Выборочное чтение. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Инсценируют сценки из потешки. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
28	Карусели. По Л.Пантелееву.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
29	Считалки.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
30	Это интересно! Жмурки. По М. Булатову.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
31	Внеклассное чтение. Обобщение по разделу. Проверь себя!	1	Работают с учебником. Читают стихи наизусть. Работают с загадками, пословицами, с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.

			гимнастику
В мире животных		12	
32	Бодливая корова. По К. Ушинскому.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
33	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Рассказывают сказку по картинкам. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
34	Пушок. По В. Гаранжину.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Рассказывают сказку по картинкам. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
35	Томка. По Е. Чарушину.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
36	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Подбирают к иллюстрации отрывок из рассказа. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
37	Чук заболел. По Л. Матвеевой.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.

			гимнастику.
38	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Подбирают к картинкам названия. Пересказывают текст по картинкам и плану. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
39	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
40	Гостя. По А. Дорохову.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
41	Игрушки лисят. Г. Корольков.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Подбирают заголовок к картинке, отрывку. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
42	Это интересно! Лиса. По Ю. Дмитриеву.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
43	Загадки. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение	1	Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику. Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют прочитанное. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами.
Жизнь дана на добрые дела.		13	

44	Миша – мастер. Г.Ладонщиков.	1	Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику. Слушают и анализируют стихотворение. Самостоятельное читают про себя, вслух. Участвуют в беседе. Работают над выразительным чтением.
45	Пичугин мост. По Е.Пермяку.	2	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
46	Михаськин сад. По Е. Пермяку.	2	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
47	Когда люди радуются. По С.Баруздину.	2	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
48	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	2	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
49	Котёнок. Е. Благинина.	1	Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику. Слушают и анализируют стихотворение. Самостоятельное читают про себя, вслух. Участвуют в беседе. Работают над выразительным чтением.
50	Птичка. В. Голявкин	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.

51	Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.	2	Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику. Работают с учебником. Самостоятельно читают шёпотом. Слушают и анализируют прочитанное. Выборочное чтение. Участвуют в беседе.
Зима наступила.		21	
52	Снег идёт. По Л.Воронковой.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
53	Снегурочка. А.Слащёв.	2	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют сказку. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику. Подбирают заглавие к каждой части сказки. Рассказывают сказку по картинкам и названиям частей сказки.
54	Зима. И.Суриков	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по цепочке. Слушают и анализируют стихотворение. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
Контрольное чтение.		1	
55	Контрольное чтение.	1	Читают текст. Самостоятельно работают с текстом.
Зима наступила. (продолжение)			
56	Ёлка. По В.Сутееву.	2	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой; по абзацам. Слушают и анализируют сказку. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.

57	Вечер под Рождество. По Л.Клавдиной.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
58	Где лежало «спасибо»? М.Садовский	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют стихотворение. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
59	Лисичка – сестричка и волк. Русская народная сказка.	2	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют сказку. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
60	Как Солнце с Морозом поссорились. А Бродский.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Отвечают на вопросы. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
61	Зимняя сказка. П. Голявкин.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Пересказывают по картинкам. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
62	Митины друзья. Г.Скребицкий.	2	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Характеризуют героев. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.

63	Снежная шапка. В.Бирюков.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом. Слушают и анализируют стихотворение. Участвуют в беседе. Работают над выразительным чтением. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
64	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Пересказывают по картинкам. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией и непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
65	Не ветер бушует над бором Н.Некрасова.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом. Слушают и анализируют стихотворение. Участвуют в беседе. Учат наизусть. Работают с непонятными словами. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
66	Находчивый медведь. По В.Бианки.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
67	Это интересно! Зимние приметы. По А.Спирину.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
68	Загадки. Е.Благинина, А.Рождественская, Е. Тараховская.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом. Слушают и разгадывают загадки. Участвуют в беседе. Рисуют отгадки. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
69	Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение	1	Работают с пословицей. Участвуют в беседе. Пересказывают прочитанные произведения. Составляют рассказ по иллюстрациям. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
Весёлые истории.		11	

70	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.	2	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрациями. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
71	Одни неприятности. Г. Остер.	2	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрациями. Читают по ролям. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
72	Однажды утром. М. Пляцковский.	2	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрациями. Читают по ролям. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
73	Почему комары кусаются. В. Бирюков.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрациями. Читают по ролям. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
74	Вот какой рассеянный. С. Маршак.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом. Слушают и анализируют стихотворение. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрацией. Работают со словом гамаши. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
75	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Читают по ролям. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
76	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом. Слушают и анализируют стихотворение. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Работают с иллюстрациями. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.

77	Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение	1	Работают с учебником. Отгадывают загадки. Иллюстрируют отгадки к загадкам. Работают с иллюстрациями. Анализируют прочитанные произведения. Работают с карточками для индивидуальной работы.
Полюбуйся, весна наступает.		13	
78	Март. В.Алфёров.	1	Работают с иллюстрацией, народными приметам. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по цепочке. Слушают и анализируют стихотворение. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
79	Восьмое марта. По М.Фроловой.	2	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Рисуют открытку к 8 Марта. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
80	Забота. Е.Благинина.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом. Слушают и анализируют стихотворение. Участвуют в беседе. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
81	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Подбирают новое название. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
82	Последняя льдина. По В.Бианки.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
83	Весна. А.Плещеев.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом. Слушают и анализируют стихотворение. Работают над заучиванием. Участвуют в беседе. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
84	Скворцы прилетели. По А. Баркову.	1	Работают с иллюстрациями. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по

			абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Участвуют в беседе. Готовят пересказ. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
85	Всему свой срок. По Э. Шиму.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
86	Полюбуйся, весна наступает.. И. Никитин.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом. Слушают и анализируют стихотворение. Работают над заучиванием. Участвуют в беседе. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
87	Весенний вечер. По Ю.Ковалю.	1	Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Отвечают на вопросы. Работают с иллюстрациями. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
88	Это интересно! Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; по абзацам. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
89	Загадки. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.	1	Работают с учебником. Отгадывают загадки. Иллюстрируют отгадки к загадкам. Анализируют прочитанные произведения. Работают с карточками для индивидуальной работы.
Контрольное чтение.		1	
90	Контрольное чтение.	1	Читают текст. Самостоятельно работают с текстом.
В мире волшебной сказки		10	
91	Хаврошечка. Русская народная сказка.	2	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют сказку. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Пересказывают одну из частей. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
92	Сказка о серебряном блюде и наливном яблочке. Русская народная сказка.	2	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют сказку. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Пересказывают с опорой на иллюстрации.

			Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
93	Подарки феи. По Ш.Перро.	2	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют сказку. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Пересказывают с опорой на иллюстрации. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
94	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют стихотворение. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
95	Горшочек каши. Братья Grimm.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют сказку. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Пересказывают с опорой на иллюстрации. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
96	Это интересно! Наши сказки. По В.Порудоминскому.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Рисуют иллюстрацию к тексту. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
97	Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Пересказывают с опорой на иллюстрации. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
Родная земля.		10	
98	Царь – колокол. М.Ильин.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Выясняют значение слов. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
99	Город на Неве. С. Васильева.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Выясняют значение слов. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
100	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют

			стихотворение. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Выясняют значение слов. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
101	Сочинение на тему. С.Вербова.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Выясняют значение слов. Объясняют пословицы. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
102	Какое это слово? По Л.Кассилю.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Выясняют значение слов. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
103	Главное Дело. По Б. Никольскому.	1	Работают с учебником, с иллюстрациями. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Выясняют значение слов. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
104	Защита. А.Усачёв.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют стихотворение. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Выясняют значение слов. Работают над выразительностью чтения. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
105	Это интересно! Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Выясняют значение слов. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
106	День Победы. Т.Белозёров.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют стихотворение. Заучивают наизусть. Выясняют значение слов. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
107	Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.	1	Работают с учебником. Отвечают на вопросы. Работают с пословицей. Вспоминают прочитанные произведения. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
Лето пришло.		11	
108	Ливень. С. Козлов.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом;

			цепочкой. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Выясняют значение слов. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
109	Тучка. Г.Граубин.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют стихотворение. Заучивают наизусть. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
110	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	2	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Готовят пересказ. Выясняют значение слов. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
111	Одуванчик. Е. Благинина.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют стихотворение. Отвечают на вопросы. Работают над выразительностью. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
112	Встреча со змеей. По А.Дорохову.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют рассказ. Делят текст на части. Отвечают на вопросы. Выясняют значение слов. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
113	Летний снег. А. Бродский.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют стихотворение. Отвечают на вопросы. Выясняют значение слов. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
114	После зимы будет лето. В.Голявкин.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
115	Загадка. Хозяюшка. О.Тарнопольская	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют загадку. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
116	Это интересно! Летние приметы. По А.Спирину.	1	Работают с учебником. Самостоятельно читают про себя; шёпотом; цепочкой. Слушают и анализируют рассказ. Выборочное чтение. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.

117	Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение	1	Работают с учебником. Отвечают на вопросы. Вспоминают прочитанные произведения. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
Контрольное чтение.		1	
118	Контрольное чтение.	1	Читают текст. Самостоятельно работают с текстом.
Диагностика		1	
119	Диагностика знаний и умений учащихся.	1	Работают с учебником, с карточками для индивидуальной работы, с сюжетными картинками. Выполняют артикуляционную и зрительную гимнастику.
Итого		136	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная литература:

1. Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч.- 6 - изд. – М.: Просвещение, 2020.

Учебно – методическая литература:

1. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы. — М., 2009
2. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. / А. Н. Корнев. — СПб.: Речь, 2006.
3. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Учебно-методическое пособие: В 2ч. – М.:ТЦ Сфера,2013.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.
9. Писатели в учебной литературе. Начальная школа / Сост. С.В. Кутявина. М.: ВАКО, 2010.

Литература для учащихся.

1. Павлова Н.Н. Читаем после азбуки. – М.: ООО «ЭКМО», 2007.
2. Ликум А. Детская энциклопедия "Все обо всем".
3. Страхова Л.Л. Справочник школьника по чтению 1-4 класс.
5. Гуркова И.В. Энциклопедический словарь для детей от А до Я.

Демонстрационные и печатные пособия:

- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- демонстрационные карточки: «Мир животных», «Домашние животные», «Дикие животные», «Воздушный транспорт», «Птицы», «Птицы домашние», «Овощи». «Насекомые», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Полевые

цветы», «Грибы», «Музыкальные инструменты», «Школьные принадлежности», «Природные явления», «Времена года», «Деревья и кустарники».

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по чтению.
- портреты писателей.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по чтению.