

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

гуманитарного цикла

Протокол № 5 от «25» августа

Документ подписан электронной подписью

Владелец: Няура Роман Антанасович

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Сертификат:

00BE96E93D2204581C921427B47B332EC0

Срок действия с 11.05.2022 до 04.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
1-4 классы
(срок реализации 4 года)

Составитель: Беляева С.С.,
учитель начальных классов

2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные УУД

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты

1 класс

- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал;
- устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному;

- определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении;
- воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;
- объяснять значение незнакомых слов с опорой на контекст.

2 класс

- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;
- в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал;
- отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- задавать вопросы к фактическому содержанию произведений;
- участвовать в беседе по прочитанному;
- самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев;
- пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

3 класс

- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

- воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал;
- отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному;
- самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам;
- устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;
- сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;
- находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

4 класс

- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);
- воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал;
- отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному;
- различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера;

- пересказывать текст (подробно, выборочно сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам;
- устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;
- сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, самостоятельно определять критерии для сравнения;
- находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении: использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» отобрано с учетом возрастных и психологических особенностей, обучающихся младшего школьного возраста. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется наглядный материал, что способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности. Занятия курса имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности: познавательные, практические, поисковые, игровые.

1. Познавательная деятельность: познавательные беседы, познавательные игры, дискуссии, дидактический театр, экскурсии.
2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш – пауза» и др.).
3. Проблемно – ценностное отношение: дискуссии, посвящённые морально – этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.
4. Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

При разработке программы учтены требования международных исследований PIRLS и PISA.

Основные формы контроля:

- диагностика;
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- соревнования.

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Наименование раздела программы (темы)	Количество часов	Основные виды деятельности по разделу (теме)
<i>1 класс</i>		
Техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения.	33	<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух плавно по слогам и целыми словами; - размышлять над содержанием текста; - отвечать устно на вопросы; - подтверждать свой ответ примерами из текста; - задавать вопросы к тексту; - обсуждать прочитанное; - определять тему и главную мысль текста; - восстанавливать последовательность событий в произведении; - пересказывать текст; - характеризовать героя произведения; - оценивать поступки героя произведения; - объяснять значение незнакомого слова, опираясь на текст.
<i>2 класс</i>		
Техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения.	34	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать устно на вопросы; - подтверждать свой ответ примерами из текста; - обсуждать прочитанное; - задавать вопросы к тексту; - определять тему и главную мысль текста; - восстанавливать последовательность событий в произведении; - составлять план текста; - пересказывать текст; - характеризовать героя произведения; - оценивать поступки героя произведения; - сравнивать героев произведения;

		<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте средства художественной выразительности; - объяснять значение незнакомого слова, опираясь на текст.
<i>3 класс</i>		
Техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения.	34	<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя правильно, сознательно и выразительно; - предполагать по заголовку, имени автора, о чём будет текст; - различать художественные произведения и научно-популярные, учебные тексты; - отвечать на вопросы к тексту; - подтверждать свой ответ примерами из текста; - задавать вопросы к прочитанным текстам; - объяснять значение незнакомого слова с опорой на текст; - составлять план пересказа; - пересказывать текст; - определять тему и главную мысль произведения; - устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями и чувствами героев.
<i>4 класс</i>		
Техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения.	34	<ul style="list-style-type: none"> читать вслух и про себя правильно, сознательно и выразительно; - предполагать по заголовку, имени автора, о чём будет текст; - различать художественные произведения и научно-популярные, учебные тексты; - читать выразительно наизусть стихотворные тексты; - отвечать на вопросы к тексту; - подтверждать свой ответ примерами из текста; - задавать вопросы к прочитанным текстам; - объяснять значение незнакомого слова с опорой на текст; - составлять план пересказа; - пересказывать текст; - характеризовать героя произведения; - выражать своё отношение к героям произведения и их поступкам; - участвовать в постановке произведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1 класс					
1.1	Вводный инструктаж по предмету.	1	0		https://infourok.ru/sbornik-instrukcij-po-tehnike-bezopasnosti
1.2	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	0	1	https://nsportal.ru/
1.3	Виртуальная экскурсия «Знаменитые библиотеки».	1	0		https://nsportal.ru/
1.4	Игра «Проделки Буквоеда». Артикуляционные упражнения.	1	0	1	https://nsportal.ru/
1.5	Игра «Путешествие в мир читателей». Артикуляционные упражнения.	1	0	1	https://nsportal.ru/
1.6	Беседа на тему: «Я – будущий читатель».	1	0		https://nsportal.ru/
1.7	Мои любимые литературные герои.	1	0		https://infourok.ru/
1.8	Инсценирование в группах русской народной сказки «Колобок». Артикуляционные упражнения.	1	0	1	https://nsportal.ru/
1.9	Чтение русской народной сказки «Теремок». Артикуляционные упражнения.	1	0	1	https://mishka-knizhka.ru/
1.10	Игра «Угадай, кто я?». Артикуляционные упражнения.	1	0	1	https://nsportal.ru/
1.11	Викторина «Страна «Читалия».	1	0	1	https://nsportal.ru/
1.12	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь».	1	0		https://rustih.ru/

1.13	Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Степанова «Что мы родиной зовём»	1	0		https://infourok.ru/
1.14	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведь»	1	0		https://infourok.ru/
1.15	<i>Творческая работа</i> «Придумывание своего финала к ненецкой сказке «Бурый и белый медведь».	1	0	1	https://infourok.ru/
1.16	Научно – познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведь».	1	0		https://ypok.pф/pechatnyi_sbornik_dlya_pedagogov.html
1.17	Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зеленые елка с сосной».	1	0		https://multiurok.ru/
1.18	Научно – познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения».	1	0		https://infourok.ru/
1.19	<i>Мини-исследование</i> «Какие растения на планете вечнозелёные?»	1	0	1	https://multiurok.ru/
1.20	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь».	1	0		http://www.barius.ru/biblioteka/book
1.21	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо».	1	0		https://skazki.rustih.ru/
1.22	Пересказ по плану рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо».	1	0		https://skazki.rustih.ru/
1.23	Научно – познавательный текст «Эхо». <i>Практическая работа</i> «Сравнение информации об эхо на основе текстов с использованием иллюстрационного моделирования».	1	0	1	https://skazki.rustih.ru/
1.24	Готовимся к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Сторож».	1	0		https://mishka-knizhka.ru/
1.25	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила».	1	0		https://mishka-knizhka.ru/
1.26	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?».	1	0		https://mishka-knizhka.ru/

1.27	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля».	1	0		https://mishka-knizhka.ru/
1.28	Поиск информации в словаре.	1	0	1	https://slovarozhegova.ru/
1.29	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля».	1	0	1	https://nukadeti.ru/
1.30	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился».	1	0		https://skazki.rustih.ru/
1.31	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился».	1	0		https://skazki.rustih.ru/
1.32	<i>Диагностическая работа за год.</i>	1	0	1	https://nsportal.ru/
1.33	Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!!Ура!!!»	1	0		https://stihi.ru/
	Общее количество часов по программе	33	0	13	
2 класс					
2.1	Вводный инструктаж по предмету. Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний».	1	0		https://infourok.ru/sbornik-instrukcij-po-tehnike-bezopasnosti
2.2	Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!».	1	0		https://rustih.ru/
2.3.	Удмуртская сказка «Берёзка – красавица».	1	0		https://www.kidsclever.ru/
2.4	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка – красавица».	1	0		https://www.kidsclever.ru/
2.5	Китайская сказка «Жадный Ча». <i>Творческая работа</i> «Придумывание своего финала к китайской сказке «Жадный Ча».	1	0	1	https://www.kidsclever.ru/
2.6	Составление плана и подготовка к пересказу китайской сказки «Жадный Ча».	1	0		https://www.kidsclever.ru/
2.7	Научно – познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению китайской сказки «Жадный Ча».	1	0		https://multiurok.ru/ https://www.kidsclever.ru/
2.8	Чтения чувашской сказки «Откуда взялась река».	1	0		https://www.kidsclever.ru/

2.9	Составление плана и подготовка к пересказу чувашской сказки «Откуда взялась река».	1	0		https://www.kidsclever.ru/
2.10	Экскурсия в библиотеку. Поиск информации в словаре и энциклопедии.	1	0	1	https://nsportal.ru/
2.11	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река».	1	0		https://www.kidsclever.ru/
2.12	Прогнозирование содержания произведения рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок».	1	0		https://daningrad.ru/
2.13	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок».	1	0		https://daningrad.ru/
2.14	Научно – познавательный текст «Паук – серебрянка».	1	0		https://nsportal.ru/
2.15	Практическая работа «Составление информационной таблицы на основе текстов про паука».	1	0	1	https://nsportal.ru/
2.16	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни».	1	0		http://www.barius.ru/biblioteka/book/
2.17	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Болтливые окуни».	1	0		http://www.barius.ru/biblioteka/book/
2.18	Игра «Читаем цепочкой». Готовимся к чтению по ролям рассказа Н. Сладкова «Болтливые окуни».	1	0	1	http://www.barius.ru/biblioteka/book/
2.19	Рассказ В. Осеевой «Долг». Творческая работа «Придумывание своего финала к рассказу В. Осеевой «Долг».	1	0	1	https://nukadeti.ru/
2.20	Конкурс выразительного чтения. Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг».	1	0	1	https://nukadeti.ru/
2.21	Рассказ В. Осеевой «Картинки».	1	0		https://skazki.rustih.ru/
2.22	Соревнование по произнесению скороговорок. Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки».	1	0	1	https://skazki.rustih.ru/
2.23	Чтение рассказа Л. Каминского «Послушный Петя». Художественный приём – омофоны.	1	0		https://nsportal.ru/

2.24	Игра «Читаем цепочкой». Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя».	1	0	1	https://nsportal.ru/
2.25	Стихотворение И. Бродского «История двойки».	1	0		https://detskie-stihi.livejournal.com/
2.26	Групповой проект «История двойки» по мотивам стихотворения И. Бродского.	1	0	1	https://detskie-stihi.livejournal.com/
2.27	Рассказ В. Голявкина «Вот это интересно!». Соревнование по произнесению скороговорок.	1	0	1	https://iknigi.net/
2.28	Практическая работа «Составление плана, вопросов к рассказу В. Голявкина «Вот это интересно!».	1	0	1	https://iknigi.net/
2.29	Викторина «Страна «Читалия».	1	0	1	https://nsportal.ru/
2.30	Литературный батл «По страницам курса «Читательская грамотность»».	1	0	1	https://infourok.ru/
2.31	Диагностическая работа за год.	1	0	1	https://nsportal.ru/
2.32	Групповой проект «Театрализация любимого произведения».	1	0	1	https://infourok.ru/
2.33	Игра «Прочитай текст с права на лево».	1	0	1	https://infourok.ru/
2.34	Чтение стихотворения З. Письман «В летние каникулы».	1	0		https://stihi.ru/
	Общее количество часов по программе	34	0	16	
3 класс					
3.1	Вводный инструктаж по предмету.	1	0		https://infourok.ru/sbornik-instrukcij-po-tehnike-bezopasnosti
3.2	Практическая работа «Полисемия слов». Стихотворение А. Усачёва «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября».	1	0	1	http://www.chudesnayastrana.ru/

3.3	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения П. Синявского «Родная песенка».	1	0		https://rustih.ru/
3.4	<i>Игры</i> «Цепочка слов», «Кто дальше?», «Читаем перевёрнутый текст». <i>Практическая работа</i> «Скрытые сравнения(метафоры) в стихотворение П. Синявского «Родная песенка»».	1	0	1	https://rustih.ru/
3.5	Прогнозирование развития сюжета рассказа Л. Пантелеева «Главный инженер».	1	0		https://nukadeti.ru/
3.6	Определение главной мысли рассказа Л. Пантелеева «Главный инженер».	1	0		https://nukadeti.ru/
3.7	<i>Игры</i> «Цепочка слов», «Читаем одновременно» по мотивам рассказа В. Пантелеева «Главный инженер».	1	0	1	https://nukadeti.ru/
3.8	Чтение рассказа В. Пантелеева «Главный инженер».	1	0		https://nukadeti.ru/
3.9	<i>Конкурс</i> «Выразительное чтение по ролям отрывка рассказа В. Пантелеева «Главный инженер».	1	0	1	https://nukadeti.ru/
3.10	Озаглавливание частей рассказа «Главный инженер». Подготовка к пересказу.	1	0		https://nukadeti.ru/
3.11	Пересказ рассказа В. Пантелеева «Главный инженер».	1	0		https://nukadeti.ru/
3.12	Тайская сказка «Птица – болтунья». <i>Игра</i> «Марш – пауза».	1	0	1	https://www.kidsclever.ru/
3.13	Тайская сказка «Птица – болтунья». <i>Творческая работа</i> «Придумывание вопросов к сказке».	1	0	1	https://www.kidsclever.ru/
3.14	Прогнозирование содержания произведения. Китайская сказка «Олени и пёс». Характеристика героев сказки.	1	0		https://multiurok.ru/
3.15	Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». <i>Практическая работа</i> «Оформление информации научно – познавательного текста в таблице».	1	0	1	https://animalspeed.ru/

3.16	Чтение научно – познавательного текста «Скорость бега животных» и сказки «Олени и пёс».	1	0		https://animalspeed.ru/
3.17	<i>Игра</i> «Марш – пауза». Выразительное чтение сказки.	1	0	1	https://multiurok.ru/
3.18	<i>Игра</i> «Прочитай текст с права на лево».	1	0	1	https://multiurok.ru/
3.19	<i>Групповой проект</i> «Писатель – натуралист Н. Сладков».	1	0	1	https://nsportal.ru/
3.20	Чтение рассказа Н. Сладкова «Домики на ножках».	1	0		http://sladkov.lit-info.ru/
3.21	<i>Игра</i> «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа Н. Сладкова «Домики на ножках» по критериям взаимной оценки.	1	0	1	http://sladkov.lit-info.ru/
3.22	<i>Экскурсия в библиотеку</i> «Работа со словарями».	1	0	1	https://nsportal.ru/
3.23	<i>Групповой проект</i> «Писатель – натуралист Г. Скребицкий»	1	0	1	https://nsportal.ru/
3.24	Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни». Озаглавливание частей рассказа.	1	0		https://skazki.rustih.ru/
3.25	Составление плана рассказа. Восстановление последовательности событий в рассказе Г. Скребицкого «Любитель песни».	1	0		https://infourok.ru/
3.26	Выявление дефицитов научно-познавательного текста «Тюлень».	1	0		https://animalspeed.ru/
3.27	<i>Игры</i> «Цепочка», «Читаем одновременно». Чтение сказки и научно- познавательного текста. Чтение по ролям.	1	0	1	https://nsportal.ru/
3.28	Прогнозирование дальнейшего развития событий в рассказе Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина».	1	0		https://ped-kopilka.ru/
3.29	<i>Практическая работа</i> по учебному тексту «Как определить падеж имени существительного?»	1	0	1	https://ped-kopilka.ru/

3.30	Игра «Кто дальше?». Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина».	1	0	1	https://ped-kopilka.ru/
3.31	Диагностическая работа за год.	1	0	1	https://nsportal.ru/
3.32	Рассказ Н. Носова «Заплата». Составление плана и характеристик героев.	1	0		https://nukadeti.ru/
3.33	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Заплата» по критериям взаимной оценки.	1	0		https://nukadeti.ru/
3.34	Оформление портфолио. Выразительное чтение стихотворения Е. Евсеевой «Каникулы».	1	0		https://stihi.ru/
	Общее количество часов по программе	34	0	17	
4 класс					
4.1	Вводный инструктаж по предмету. Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо».	1	0		https://infourok.ru/sbornik-instrukcij-po-tehnike-bezopasnosti
4.2	Презентация рисунков к стихотворению. Игры «Читаем перевёрнутый текст», «Читаем цепочкой», «Кто дальше?».	1	0	1	https://nsportal.ru/
4.3	Практическая работа «Поиск нужной информации в словарях, энциклопедиях».	1	0	1	http://www.bolshoyvopros.ru/ https://kopilkaurokov.ru/
4.4	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе».	1	0		https://mishka-knizhka.ru/
4.5	Определение темы, главной мысли рассказа. Практическая работа «Определение средств художественной выразительности – описания, метафоры в рассказе Е. Пермяка»	1	0	1	https://nsportal.ru/
4.6	Экскурсия в библиотеку «Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях».	1	0	1	https://nsportal.ru/
4.7	Игры «Читаем цепочкой», «Читаем одновременно». Выразительное чтение отрывка из «Сказки» по критериям взаимной оценки.	1	0	1	https://nsportal.ru/
4.8	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» 1-2 части.	1	0	0	https://skazki.rustih.ru/

4.9	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» 3 часть.	1	0	0	https://skazki.rustih.ru/
4.10	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» 4-5 части.	1	0	0	https://skazki.rustih.ru/
4.11	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» 6 часть. Составление плана и подготовка сжатого пересказа рассказа.	1	0	0	https://skazki.rustih.ru/
4.12	Сжатый пересказ. Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа Н. Богданова «Фюнфкиндер».	1	0	0	https://skazki.rustih.ru/
4.13	Составление характеристики героев сказки. Калмыцкая сказка «Воробей – весельчак». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей – весельчак».	1	0	0	https://nanya.ru/
4.14	Научно – познавательный текст «Воробей».	1	0	0	https://nsportal.ru/ https://nanya.ru/
4.15	<i>Практическая работа</i> «Заполнение таблицы на основе сравнения текстов о воробье».	1	0	1	https://multiurok.ru/
4.16	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся». Составление плана текста.	1	0	0	https://nukadeti.ru/
4.17	Критическое осмысление выводов из рассказа Н. Носова «Когда мы смеёмся». Пересказ по плану.	1	0	0	https://nsportal.ru/
4.18	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа Н. Носова «Когда мы смеёмся». <i>Игра «Читаем одновременно».</i>	1	0	1	https://nsportal.ru/
4.19	Прогнозирование содержания рассказа Н. Сладкова «Подводные ежи». Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Подводные ежи».	1	0	0	https://nukadeti.ru/
4.20	Составление плана и пересказ рассказа Н. Сладкова «Подводные ежи».	1	0	0	https://nukadeti.ru/
4.21	Научно – познавательный текст «Ёрш».	1	0	0	https://animalsglobe.ru/

4.22	Практическая работа «Заполнение таблицы на основе сравнения текстов о подводном еже».	1	0	1	https://animalsglobe.ru/
4.23	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня».	1	0	0	https://babypoems.ru/
4.24	Научно – познавательные тексты «Акулы» и «Медузы».	1	0	0	https://animalsglobe.ru/
4.25	Сравнение стихотворения и научно – познавательных текстов. Практическая работа «Поиск информации о медузах и планктоне в энциклопедиях».	1	0	1	https://animalsglobe.ru/
4.26	Готовимся к выразительному чтению стихотворения Тима Собакина «Подводная песня». Игра «Кто дальше?».	1	0	0	https://babypoems.ru/
4.27	Конкурс выразительного чтения стихотворения Тима Собакина «Подводная песня».	1	0	1	https://babypoems.ru/
4.28	Рассказ А. Соломатова «Его последний день».	1	0	0	https://proza.ru/
4.29	Рассказ А. Соломатова «Его последний день». Анализ содержания рассказа.	1	0	0	https://proza.ru/
4.30	Готовимся к выразительному чтению по ролям отрывка из рассказа «Его последний день».	1	0	0	https://proza.ru/
4.31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1	0	0	https://stihi.ru/
4.32	Групповой проект «Мой обиженный портфель».	1	0	1	https://stihi.ru/
4.33	Стихотворение Н. Антошиной «Чем пахнет лето».	1	0	0	https://stihi.ru/
4.34	Соревнование на выразительное чтение стихотворения Антошиной «Чем пахнет лето».	1	0	1	https://stihi.ru/
	Общее количество часов по программе	34	0	12	