

Аннотация  
к рабочей программе среднего общего образования

<b>Рабочие программы по предмету</b>	<b>Биология, 10-11 классы</b>
<b>УМК</b>	<p><b>10 класс: базовый уровень: В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов, Г.Г. Швецов- Москва: Просвещение, 2023год</b></p> <p><b>11 класс: базовый уровень: В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов, Г.Г. Швецов- Москва: Просвещение, 2024год</b></p>
<b>Количество часов в год</b>	10 класс – 34 часа, 11 класс - 34 часа.
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;</li> <li>— сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;</li> <li>— организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>— определять несколько путей достижения поставленной цели;</li> <li>— выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>— задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</li> <li>— оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.</li> <li>— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;</li> <li>— распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>— использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;</li> <li>— осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>— искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>— приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;</li> <li>— анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;</li> <li>— выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;</li> </ul>

— выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

— менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

выпускник научится:

— осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

— развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

— координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);

— согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

— представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

— подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

— точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки в практической деятельности людей;

– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

– устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

– обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить

эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

– выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.