

Рабочие программы по предмету	Окружающий мир, 1-4 классы
УМК	1 класс: УМК «Школа России». «Окружающий мир» А. А. Плешаков, в 2-х частях. Учебник. Окружающий мир. 1 класс (в 2 частях) 2 класс: УМК «Школа России». «Окружающий мир» А. А. Плешаков, в 2-х частях. Учебник. Окружающий мир. 2 класс (в 2 частях) 3 класс: УМК «Школа России». «Окружающий мир» А. А. Плешаков, в 2-х частях. Учебник. Окружающий мир. 3 класс (в 2 частях) 4 класс: УМК «Школа России». «Окружающий мир» А. А. Плешаков, в 2-х частях. Учебник. Окружающий мир. 4 класс (в 2 частях)
Количество часов в год	1 класс – 57часов, 2 класс –68 часов, 3 класс – 68часов, 4 класс – 68часов.
Планируемые результаты	<p>1. Личностные результаты:</p> <p>1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;</p> <p>2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем</p>

решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;