

## Аннотация

### к рабочей программе психологического практикума уо (5-6)

Рабочие программы по коррекционной работе	Программа психологического практикума 5-6
УМК	<p>М.К. Акимова, В.Т. Козлова Психологическая коррекция умственного развития школьников: учебное пособие - М., 2011г.</p> <p>Авдейчук Н. А. О формах и методах коррекционно-развивающей работы /Н.А. Авдейчук //Коррекционно-развивающее образование.2008. № 2.</p> <p>Забрамная С.Д. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения /С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева //Коррекционная педагогика: теория и практика. 2008. № 1.</p> <p>Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. - М. АКТИ, 2001</p> <p>Р.В. Овчарова Практическая психология в начальной школе М,ТЦ Сфера 1996г.</p> <p>Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. – М. УЦ «Перспектива», 2001</p> <p>Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть1тетрадь2-М. УЦ «Перспектива», 2007</p> <p>Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть3тетрадь2-М . УЦ «Перспектива», 2007</p> <p>В.Н. Карандышев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы- Волгоград: Учитель, 2011г.</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. - М. Генезис, 2005г.</p> <p>Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. Практическое пособие. – М., Генезис, 2005г.</p> <p>М.А. Алиева, Т.В. Гришанович. Я сам строю свою жизнь. Программа психологического содействия успешной адаптации в социуме. СПб, 2000г</p> <p>Хухлаева О.В. Тропинка с своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4). –М. «Генезис», 2006</p>
Количество часов в год	<p>5 класс - 66 часа</p> <p>6 класс - 68 часа</p>
Планируемые результаты	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</li> <li>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</li> <li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</li> <li>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</li> <li>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</li> <li>-умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

**Метапредметные результаты Регулятивные БУД :**

- организовать свое рабочее место под руководством психолога
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
- извлекать с помощью педагога-психолога необходимую информацию из литературного текста
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- уметь справляться со страхами, обидами, гневом

**Познавательные БУД (П):**

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью взрослого
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога
- учиться наблюдать
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

**Коммуникативные БУД(К):**

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
  - учиться работать в паре и в группе
  - выполнять различные роли
  - слушать и понимать речь других ребят
  - осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
  - уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников
- Средствами формирования БУД** служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы.

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Няура Роман Антанасович  
Серийный номер:  
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B  
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022