

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Директор
Сертификат:
02870CFA00DBAC0780476C750622C4F2AF
Срок действия с 26.02.2021 до 26.05.2022

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для обучающихся с задержкой психического развития**

8 класс

Составитель: Фаменкова В.А.,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

г. Славск

2021 г.

1. Пояснительная записка

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Данную рабочую программу реализует следующий УМК - УМК «Английский в фокусе» для 8 класса авторов О. Подоляко, В. Эванс.

Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

1. Совершенствование сенсомоторного развития: развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;
3. Развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
4. Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей.
5. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
7. Развитие речи, овладение техникой речи.
8. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Место учебного предмета

Срок реализации программы - 2021- 2022 учебный год

Программа предназначена для 8 класса, количество часов 102, недельная норма 3 часа, в том числе: ВПМ «Читаем о России» 8 часов, на основе

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты обучающихся основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе. Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- совершенствовать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения учащимися основной школы федерального образовательного стандарта по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения) **обучающийся научится:**

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать простые диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране;
- передавать основное содержание, прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять по плану устное или письменное сообщение;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

2.1 Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

2.2 Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2.3. Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

ВПМ «Читаем о России» (8 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1	Правила этикета в России	1
2	Особенности русской национальной кухни	1
3	Пионеры космоса	1
4	Национальные костюмы	1
5	Мир природы: Ландыш	1
6	Кизи	1
7	Российская система школьного образования.	1
8	Праздник Севера.	1
	ИТОГО	8

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский в фокусе 8 класс, 102 часа (из них ВПМ – 8 ч.)

№	Тема	Количество часов
	Модуль 1. «Общение. Социализация»	13
1	Вводный урок	1
2	Reading & Vocabul Чтение и лексика по теме «Социализация»	1
3	Listening & Speaking Аудирование и говорение по теме «Социализация»	1
4	Grammar in Use Работа над грамматикой Входное тестирование	1
5	Vocabulary & Speaking Лексика и говорение по теме «Социализация»	1
6	Writing skills Развитие навыков письма (поздравительные открытки)	1
7	English in Use Английский в речи. Словообразование.	1
8	Socialising in the UK Страноведение. Правила этикета в Великобритании	1
9	ВПМ Правила этикета в России Журнал Sp on R стр. 3	1
10	Межпредметные связи. Психология. PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict Конфликты и их разрешение	1
11	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1
12	Тест по модулю 1 «Общение. Социализация»	1
13	Обсуждение домашнего чтения. Книга для чтения (эпизод 1).	1
	МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)	12
14	Reading & Vocabulary Введение лексики и чтение по теме «Продукты питания и покупки»	1
15	Listening & Speaking Аудирование и говорение по теме «Продукты питания и покупки»	1
16	Grammar in Use Работа над грамматикой. Времена английского глагола.	1
17	Vocabulary & Speaking Введение лексики и говорение по теме «Продукты питания и покупки»	1
18	Writing skills Развитие навыков письма (электронное письмо)	1
19	English in Use Английский в речи. Прилагательные отрицательного значения.	1
20	Страноведение. Charity begins at home .Благотворительность начинается с помощи близким.	1

21	ВПМ Особенности русской национальной кухни Журнал Sp on R стр. 4	1
22	Paper bag VS plastic bag Экологическое воспитание. Какой пакет выбрать.	1
23	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1
24	Тест по модулю 2 «Продукты питания и покупки»	1
25	Обсуждение домашнего чтения. Книга для чтения (эпизод 2)	1
	МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)	12
26	Reading & Vocabulary Введение лексики и чтение по теме «Великие умы человечества»	1
27	Listening & Speaking Аудирование и говорение по теме «Великие умы человечества»	1
28	Grammar in Use Работа над грамматикой. Времена глагола в английском языке	1
29	Vocabulary & Speaking Лексика и говорение по теме «Великие умы человечества»	1
30	Writing skills Развитие навыков письма (рассказ)	1
31	English in Use Английский в речи. Фразовые глаголы.	1
32	Страноведение. English banknotes. Английские банкноты	1
33	ВПМ Пионеры космоса Sp on R стр. 5	1
34	History. The Master Thief of the Unknown World Межпредметные связи. История. Железный пират неоткрытых морей	1
35	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1
36	Тест по модулю 3 «Великие умы человечества»	1
37	Обсуждение домашнего чтения. Книга для чтения (эпизод 3)	1
	МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)	12
38	Reading & Vocabulary Введение лексики и чтение по теме «Будь самим собой»	1
39	Listening & Speaking Аудирование и говорение по теме «Будь самим собой»	1
40	Grammar in Use Работа над грамматикой. Пассивный залог.	1
41	Vocabulary & Speaking Введение лексики и говорение по теме «Будь самим собой»	1
42	Writing skills Развитие навыков письма (письмо-совет)	1
43	English in Use Английский в речи. Прилагательные с отрицательным значением.	1
44	Traditional costumes in the British Isles. Страноведение. Национальные костюмы на Британских островах.	1
45	ВПМ Национальные костюмы Sp on R стр. 6	1
46	ECO clothes Экологическое воспитание. Экология в одежде	1
47	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1

48	Тест по модулю 4 «Будь сами собой»	1
49	Обсуждение домашнего чтения. Книга для чтения (эпизод 4)	1
	МОДУЛЬ 5 Тема: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)	12
50	50 Reading & Vocabulary Введение лексики и чтение по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
51	Listening & Speaking Аудирование и говорение по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
52	Grammar in Use Работа над грамматикой. Инфинитив.	1
53	Vocabulary & Speaking Введение лексики и говорение по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
54	Writing skills Развитие навыков письма (гипотезы, суждения)	1
55	English in Use Английский в речи. Образование существительных от глаголов.	1
56	Scottish Coos. Страноведение. Шотландские коровы	1
57	ВПМ Мир природы: Ландыш Sp on R стр. 7	1
58	Science. Tornadoes. Nail. Межпредметные связи. Естествознание. Торнадо. Град	1
59	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1
60	Тест по модулю 5 «Глобальные проблемы человечества»	1
61	Обсуждение домашнего чтения. Книга для чтения (эпизод 5)	1
	МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)	12
62	Reading & Vocabulary Введение лексики и чтение по теме «Культурные обмены»	1
63	Listening & Speaking Аудирование и говорение по теме «Культурные обмены»	1
64	Grammar in Use Работа над грамматикой. Косвенная речь.	1
65	Vocabulary & Speaking Введение лексики и говорение по теме «Культурные обмены»	1
66	Writing skills Развитие навыков письма (письмо-благодарность)	1
67	English in Use Английский в речи. Предлоги.	1
68	Liquid History: the Thames. Страноведение. История реки: Темза	1
69	ВПМ Кизи Sp on R стр. 8	1
70	World Monuments in Danger. Экологическое воспитание. Памятники мировой культуры в опасности	1
71	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1
72	Тест по модулю 6 «Культурные обмены»	1
73	Обсуждение домашнего чтения. Книга для чтения (эпизод 6)	1
	МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование)	12

74	Reading & Vocabulary Введение лексики и чтение по теме «Культурные обмены»	1
75	Listening & Speaking Аудирование и говорение по теме «Образование»	1
76	Grammar in Use Работа над грамматикой. Модальные глаголы.	1
77	Vocabulary & Speaking Введение лексики и говорение по теме «СМИ. Новости»	1
78	Writing skills Развитие навыков письма (сочинение-рассуждение)	1
79	English in Use Английский в речи. Предлоги. Модальные глаголы.	1
80	Trinity College Dublin: 400 years of history. Страноведение. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1
81	ВПМ Российская система школьного образования. Sp on R стр. 9	1
82	ICT. Using a Computer Network. Межпредметные связи. Использование компьютерных сетей	1
83	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1
84	Тест по модулю 7 «Образование»	1
85	Обсуждение домашнего чтения. Книга для чтения (эпизод 7)	1
	МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге)	12
86	Reading & Vocabulary Введение лексики и чтение по теме «На досуге»	1
87	Listening & Speaking Аудирование и говорение по теме по теме «На досуге»	1
88	Grammar in Use Работа над грамматикой. Условное наклонение в английском языке.	1
89	Vocabulary & Speaking Введение лексики и говорение по теме «На досуге»	1
90	Writing skills Развитие навыков письма (заявление)	1
91	English in Use Английский в речи. Предлоги (повторение)	1
92	Mascots. Страноведение. Талисманы	1
93	ВПМ Праздник Севера. Sp on R стр. 10	1
94	Project A.W.A.R.E. Экологический проект «Охрана водных ресурсов»	1
95	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	1
96	Тест по модулю 8 «На досуге»	1
97	Обсуждение домашнего чтения. Книга для чтения эпизод 8	1
98	Повторение изученного, подготовка к промежуточному тестированию	1
99	Промежуточное тестирование	1
100-102	Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА	3
	Итого, в т. ч. контрольные работы (тесты)	102 10

