

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Сидоренкова Е.Г./  
Протокол № 6 от  
«03» июня 2021г.

«Согласовано»  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_/Ермоленко Е.В./  
«04» июня 2021г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Няуро Р.А./  
Приказ № 83/1  
«07» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Няуро Роман Антанасович  
Сертификат:  
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B  
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Технология»  
для обучающихся с задержкой психического развития**

**2 класс**

Составитель: Беляева С.С.,  
учитель начальных классов

г. Славск

2021г

## 1. Пояснительная записка

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи** предмета:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

– первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

## **3. Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Программа предназначена для 2-х классов, количество часов – 34, недельная норма – 1 час в неделю, в том числе ВПМ – 6ч. («Город мастеров» -4ч. и «Конструирование» -2ч.), МПМ – 3ч. («Здравствуй, лето!») УМК «Школа России», Технология, 2 класс.

## **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»**

По данной образовательной программе будут обучаться учащиеся 2-а класса имеющие заключение ПМПК – ЗПР.

Учащиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью

учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно- поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям.

Коррекционно – развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - оптико-пространственной ориентации,
  - зрительно-моторной координации и др.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
    - развитие зрительной памяти и внимания;
    - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
    - развитие пространственных представлений ориентации;
      - развитие представлений о времени;
      - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
    - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
    - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

## 5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

### *Личностные:*

- Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

### *Предметные:*

Обучающиеся 2 класса **научатся:**

- понимать культурные и трудовые традиции своей семьи;
- представлять о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- применять знания об использовании природных богатств человеком;
- пользоваться свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- использовать законы природы, на которые опирается человек при работе;
- самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;

- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности;
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- распознавать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
- моделировать несложные изделия;
- применять знания, полученные в 1 классе.

Обучающиеся получают **возможность научиться:**

- выполнять задания по заполнению технологической карты;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- использовать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- выполнять правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения и несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- владеть навыками работы с простейшей технической документацией (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);
- ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты;
- понимать, что вся работа имеет цену;

- выполнять практические работы с помощью схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения, их виды и способы);
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий;
- анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация;
- строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования;
- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само- и взаимоконтроль;
- овладевать навыком конструирования из бумаги; научиться заполнять технологическую карту к поделке;
- работать с разными источниками информации: сравнивать, анализировать, выбирать; классифицировать, устанавливать связи и т. д.

## 6. Содержание учебного предмета «Технология»

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание
1	Художественная мастерская	10ч.	Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Африканская саванна. Как плоское превратить в объёмное? Как

			согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.
2	Чертёжная мастерская	7ч.	Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертёж и как его прочесть? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя
3	Конструкторская мастерская	9ч	Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт - пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.
4	Рукодельная мастерская	8ч.	Какие бывают ткани? Какие бывают нитки? Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали? Чему научились?
		<b>34ч.</b>	



**7. Тематическое планирование учебного предмета «Технология»,  
2 класс (34ч., из них ВПМ – 6ч., МПМ – 3ч.), ЗПР**

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Художественная мастерская 10 ч.</b>			
1.	Что ты уже знаешь?	1	<p>Будут анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;            Делать выводы о наблюдаемых явлениях;            Отбирать необходимые материалы для композиций;            Изготавливать изделие с опорой на готовый план, рисунки;            Оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность;            Оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции);            Обобщать (называть) то новое, что освоено;            Классифицировать семена по тону, по форме;            Составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану; отбирать необходимые материалы для композиций;            Обсуждать и оценивать результаты труда одноклассников;            Искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых);            Бережно относиться к окружающей природе, к труду мастеров.</p>
2.	<b>ВПМ</b> «Город мастеров» Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1	
3.	<b>Входной контроль.</b> Какова роль цвета в композиции?	1	
4.	<b>ВПМ</b> «Город мастеров» Какие бывают цветочные композиции?	1	
5.	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1	
6.	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1	
7.	Можно ли сгибать картон? Как?	1	
8.	<b>ВПМ</b> «Город мастеров» Наши проекты. Африканская саванна	1	
9.	Как плоское превратить в объёмное?	1	
10.	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.	1	
<b>Чертёжная мастерская 7 ч.</b>			
11.	Что такое технологические операции и способы?	1	<p>Сравнивать конструкции и технологии изготовления изделий из одинаковых и разных материалов, находить сходство и различия;</p>
12.	Что такое линейка и что она умеет?	1	

13.	Что такое чертёж и как его прочитать?	1	Отделять известное от неизвестного, открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения (понятия «технологические операции», «способы выполнения технологических операций»); Делать выводы о наблюдаемых явлениях; Составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану; Выполнять работу по технологической карте; Оценивать результат своей деятельности (качество изделия, точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность, оригинальность: выбор цвета, иной формы); Обобщать (называть) то новое, что освоено; Искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых); Уважительно относиться к людям труда и результатам их труда.
14.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1	
15.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1	
16.	Можно ли без шаблона разметить круг?	1	
17.	<b>ВПМ</b> «Город мастеров» Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.	1	
<b>Конструкторская мастерская 9 ч.</b>			
18.	Какой секрет у подвижных игрушек?	1	Сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; классифицировать изделия и машины (по конструкции, назначению, функциям); Отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения, пробные упражнения, испытания (виды и способы соединения деталей разных изделий, приёмы работы шилом, доступные шарнирные механизмы, соединительные материалы, понятие «щелевой замок», понятие «макет машины»);
19.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1	
20.	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1	
21.	<b>ВПМ</b> «Конструирование» Что заставляет вращаться винт - пропеллер?	1	
22.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1	
23.	<b>ВПМ</b> «Конструирование» День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии.	1	

24.	Как машины помогают человеку?	1	<p>Делать выводы о наблюдаемых явлениях составлять план предстоящей практической работы, работать по составленному плану;</p> <p>Отбирать необходимые материалы для изделий;</p> <p>Выполнять работу по технологической карте;</p> <p>Осуществлять контроль по линейке, угольнику, циркулю;</p> <p>Оценивать результат своей деятельности;</p> <p>Обобщать (называть) то новое, что освоено;</p> <p>Искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых);</p> <p>Уважительно относиться к людям разного труда и результатам их труда, к защитникам Родины, к близким и пожилым людям, к соседям и др.</p>
25.	Как машины помогают человеку?	1	
26.	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя	1	
<b>Рукодельная мастерская 8 ч.</b>			
27.	Какие бывают ткани? Каковы их свойства?	1	<p>Будут наблюдать и сравнивать ткань, трикотажное полотно, нетканые материалы (по строению и материалам основ), нитки, пряжу, вышивки, образцы тканей натурального происхождения, конструктивные особенности изделий, технологические последовательности изготовления изделий из ткани и других материалов;</p> <p>Классифицировать изучаемые материалы (нетканые, ткани, трикотажное полотно) по способу изготовления, нитям основ;</p>
28.	Какие бывают нитки? Как они используются?	1	
29.	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1	
30..	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	
31	<b>Итоговое обобщение.</b>	1	
32.	<b>МПМ</b> «Здравствуй, лето!» Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1	
33.	<b>МПМ</b> «Здравствуй, лето!» Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1	

34.	МПМ «Здравствуй, лето!» Что узнали? Чему научились?	1	<p>Нитки по назначению и происхождению, изучаемые материалы по сырью, из которого они изготовлены;</p> <p>Открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, обсуждения, исследование (ткани и трикотаж, нетканые полотна, натуральные ткани, виды ниток и их назначение, лекало, разметка по лекалу, способы соединения деталей из ткани, строчка косого стежка и её варианты).</p>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

1. Е.А.Лутцева,Т.П.Зуева. Технология.2класс. Рабочая тетрадь дляобщеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016г.
2. Е.А.Лутцева, Т.П.ЗуеваУроки технологии: 1класс.
3. Е.А.Лутцева,Т.П.Зуева. Технология. Рабочие программы.1-4классы. Пособиедля учителей общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2013г.
4. Персональный компьютер с принтером.
5. Мультимедийный проектор.
6. Образовательные ресурсы, презентации.