

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Сидоренкова Е.Г./  
Протокол № 6 от  
«03» июня 2021г.

«Согласовано»  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_/Ермоленко Е.В./  
«04» июня 2021г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Няуро Р.А./  
Приказ № 83/1  
«07» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Няуро Роман Антанасович  
Сертификат:  
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B  
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
для обучающихся с задержкой психического развития**

**2 класс**

Составитель: Беляева С.С.,  
учитель начальных классов

г. Славск

2021г

## 1. Пояснительная записка

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Срок реализации программы: 2021 - 2022 учебный год.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и

других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественноными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях

природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

### **3. Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов, 2 ч в неделю, (34 учебные недели).

Внутрипредметный модуль «Путешествие по планете» - 7 ч.;  
метапредметный модуль «Волшебница – Зима» – 1 ч., «Здравствуй, лето!» - 3 ч.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Коррекционно – развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

- 1) Совершенствование сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - оптико-пространственной ориентации;
  - зрительно-моторной координации и др.
- 2) Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти.
- 3) Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения

- основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность.
- 4) Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица и т.д.).
- 6) Развитие речи, овладение техникой речи.
- 7) Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

## **5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

### ***Личностные:***

К окончанию 2 класса у учащихся будут сформированы:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

## **6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Где мы живём? (5 ч)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Природа (19 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практическая работа:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, обработка приёмов ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (8 ч)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

### **Здоровье и безопасность (8 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### **Общение (6 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (21 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

**Экскурсия:** наблюдение весенних изменений в природе.

**Практическая работа:** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Исходя из уровня подготовки учащихся, предусматривается использование следующих форм обучения: типовой урок, игра, проверочные и самостоятельные работы, тесты; методов обучения: объяснительно-иллюстративный, практический, словесный. Регулярное включение игровых моментов, занимательного материала будут способствовать более прочному усвоению материала.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы, проверочные работы и тестирование
1.	Раздел «Где мы живём?»	5	Проверочная работа №1
2.	Раздел «Природа»	19	Входная контрольная работа Тестирование №2

			Тестирование №1
3.	Раздел «Жизнь города и села»	8	Тестирование №2 Проверочная работа №3
4.	Раздел «Здоровье и безопасность»	8	Тестирование №3 Проверочная работа №4
5.	Раздел «Общение»	6	Тестирование №4 Проверочная работа №5
6.	Раздел «Путешествия»	21	Тестирование №4 Проверочная работа №6 Промежуточная итоговая аттестация
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

**7. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир», 2 класс (68 ч., в том числе ВПМ–7 ч., МПМ–4 ч.), ЗПР**

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Дорогие второклассники!	1	Анализировать информацию учебника.
<b>Раздел «Где мы живём?» 5 ч.</b>			
2.	Родная страна.	1	Различать государственные символы России.
3.	Город и село.	1	Анализировать информацию учебника. Различать национальные языки и государственный язык России.
4.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	Извлекать из различных источников сведения о символах России. Сравнивать город и село.
5.	Природа в опасности!	1	Рассказывать о своём доме по плану. Формулировать выводы.
6.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?».	1	Распределять обязанности по выполнению проекта. Собирать информацию о выдающихся земляках. Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. Оценивать свои достижения.
<b>Раздел «Природа» 19 ч.</b>			
7.	Неживая и живая природа.	1	Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы; Устанавливать связи между живой и неживой природой; Работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; Приводить примеры погодных явлений; Сопоставлять научные и народные предсказания погоды;

8.	Входной контроль. Явления природы.	1	<p>Работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. Находить на рисунке знакомые созвездия; Сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; Находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; Осуществлять самопроверку. Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; Различать горные породы и минералы; Работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; Формулировать выводы, сравнивать и различать диких и домашних животных; Приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p>	
9.	Что такое погода?	1		
10.	В гости к осени.	1		
11.	Звёздное небо.	1		
12.	Заглянем в кладовые земли.	1		
13.	Про воздух ...	1		
14.	...И про воду.	1		
15.	Какие бывают растения.	1		
16.	Какие бывают животные.	1		
17.	Невидимые нити.	1		
18.	Дикорастущие и культурные растения.	1		
19.	Дикие и домашние животные.	1		
20.	Комнатные растения.	1		
21.	Животные живого уголка.	1		
22.	Про кошек и собак.	1		
23.	Красная книга.	1		
24.	Будь природе другом. Проект «Красная книга».	1		
25.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1		
<b>Раздел «Жизнь города и села» 8 ч.</b>				
26.	Что такое экономика.	1		Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;
27.	Из чего что сделано.	1		Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве

28.	Как построить дом.	1	<p>определённых продуктов;</p> <p>Моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p> <p>Извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение</p> <p>Классифицировать предметы по характеру материала;</p> <p>Прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</p> <p>Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>Сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>Рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>Предлагать вопросы к тексту.</p>
29.	Какой бывает транспорт.	1	
30.	Культура и образование.	1	
31.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	
32.	<b>МПМ «Волшебница – Зима». В гости к зиме.</b>	1	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» 8 ч.</b>			
34.	Строение тела человека.	1	<p>Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>Определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>Моделировать внутреннее строение тела человека.</p> <p>Работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы</p> <p>Рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>Составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>Обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>Работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;</p> <p>Формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p> <p>Моделировать сигналы светофоров;</p> <p>Характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>Различать дорожные знаки;</p> <p>Формулировать правила движения по загородной дороге;</p>
35.	Если хочешь быть здоровым.	1	
36.	<b>ВПМ «Основы безопасности жизнедеятельности».</b> Берегись автомобиля! Школа пешехода.	1	
37.	<b>ВПМ «Основы безопасности жизнедеятельности».</b> Домашние опасности.	1	
38.	<b>ВПМ «Основы безопасности жизнедеятельности».</b> Пожар.	1	
39.	<b>ВПМ «Основы безопасности жизнедеятельности».</b> На воде и в лесу.	1	
40.	<b>ВПМ «Основы безопасности жизнедеятельности».</b> Опасные незнакомцы.	1	

41.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	<p>Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>Осуществлять самопроверку;</p> <p>Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>Запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>Находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>Определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>
<b>Раздел «Общение» 6 ч.</b>			
42.	Наша дружная семья. Проект «Родословная».	1	<p>Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>Формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>Моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p> <p>Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>Отбирать фотографии из семейного архива;</p>
43.	В школе.	1	Составлять родословное древо семьи;
44.	Правила вежливости.	1	Презентовать свой проект.
45.	Ты и твои друзья.	1	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;
46.	Мы – зрители и пассажиры.	1	Обсуждать вопрос о культуре общения в школе;
			Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах

47.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	школы и вне её; Оценивать с нравственных позиций формы поведения; Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; Практическая работа: моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; Обсуждать проблему подарка в день рождения друга; Обсуждать правила поведения за столом; Формулировать правила этикета в гостях.
<b>Раздел «Путешествия» 21 ч.</b>			
48.	Посмотри вокруг.	1	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;
49.	Ориентирование на местности.	1	Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
50.	Ориентирование на местности.	1	Анализировать текст учебника;
51.	Формы земной поверхности.	1	Формулировать вывод о форме Земли.
52.	Водные богатства.	1	Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;
53.	Экскурсия «В гости к весне».	1	Практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;
54.	В гости к весне.	1	Осваивать приёмы ориентирования по компасу;
55.	Россия на карте.	1	Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
56.	Проект «Города России».	1	Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;
57.	Путешествие по Москве.	1	Анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;
58.	Московский Кремль.	1	Сравнивать по схеме холм и гору;
59.	Город на Неве.	1	Характеризовать поверхность своего края.
60.	Земля на карте.	1	Сравнивать изображение России на глобусе и карте;
61.	<b>ВПМ «Путешествие по планете».</b> Путешествие по материкам и частям свет.	1	Соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на
62.	<b>ВПМ «Путешествие по планете».</b> Путешествие по материкам и частям	1	

	света.		физической карте России;
63.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	
64.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	
65.	<b>Итоговое обобщение.</b> Россия-часть материка.	1	
66.	<b>МПМ «Здравствуй, лето!».</b> «Города России».	1	
67.	<b>МПМ «Здравствуй, лето!».</b> Города России и страны мира.	1	
68.	<b>МПМ «Здравствуй, лето!».</b> Впереди лето.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

1. Плешаков А.А. Рабочие программы. Окружающий мир. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2011.
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2011.
6. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
7. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. - М.: Просвещение, 2012.
8. Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс. – М.: ВАКО, 2012.
9. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
10. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 2 класс. – М.: Издательства «Экзамен», 2012.
11. Цифровые образовательные ресурсы.