

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Сидоренкова Е.Г./
Протокол № 6 от
«03» июня 2021г.

«Согласовано»
Руководитель МС
_____/Ермоленко Е.В./
«04» июня 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Няуро Р.А./
Приказ № 83/1
«07» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няуро Роман Антанасович
Сертификат:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с задержкой психического развития**

2 класс

Составитель: Беляева С.С.,
учитель начальных классов

г. Славск

2021г

1. Пояснительная записка

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку 21 века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

-развитие познавательных способностей;

-воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Срок реализации программы: 2021 - 2022 учебный год.

УМК «Школа России»:

- Учебник Математика М.И.Моро, М. А. Бантова, в 2-х частях, М., «Просвещение», 2012г.

- Контрольные работы по математике: 2 класс, в 2 –х частях, В.Н. Рудницкая, М. 2021 г.

- Математика. Методические рекомендации. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А.

Бантова, Г. В. Бельтюкова, М. : Просвещение, 2017.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающегося постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток-сотня-тысяча-многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной

деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов, 4 ч в неделю (34 учебные недели). Из них внутрипредметный модуль – 25 ч., метапредметный модуль – 4 ч.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

В основу положено содержание коррекционной программы начальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития:

-изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;

-ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;

-формирование практических умений (измерительных, графических);

-формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностные:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы,
- устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Предметные:

- Иметь знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- Уметь выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;
- Уметь использовать знаково-символические свойства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

6. учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 100

Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица - десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.
Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (73 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100

Числовое выражение и его значение.

[Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (38 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (9 ч)

Основные требования к обучающимся во втором классе.

Организация учебно-воспитательного процесса во 2 классе

Исходя из уровня подготовки учащихся, предусматривается использование следующих форм обучения: типовой урок, игра, проверочные и самостоятельные работы, тесты; методов обучения: объяснительно-иллюстративный, практический, словесный. Регулярное включение игровых моментов, занимательного материала будут способствовать более прочному усвоению материала.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы, проверочные работы и тестирование
1.	«Числа от 1 до 100». «Нумерация»	16	Контрольная работа №1, №2 Проверочная работа №1 Тестирование №1
2.	«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание»	73 часов	Контрольная работа №3-№7 Проверочная работа №2-6 Тестирование №2, №3
3.	«Умножение и деление»	38 часов	Контрольная работа №8, 9 Проверочная работа №7, №8. Тестирование №4
4.	Итоговое повторение	9 часов	Контрольная работа №10 Тестирование №5
	Итого	136 часов	

**7. Тематическое планирование учебного предмета «Математика»,
2 класс (136 ч., в том числе ВПМ – 25 ч., МПМ – 4 ч.), ЗПР**

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
«Числа от 1 до 100». «Нумерация». 16 ч.			
1.	Числа от 1 до 20.	1	Образовывать, называть и записывать числа
2.	Числа от 1 до 20.	1	в пределах 100.
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	Сравнивать числа и записывать результат сравнения.
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	Упорядочивать заданные числа.
5.	Письменная нумерация чисел до 100.	1	Устанавливать правило, по которому
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	составлена числовая последовательность, продолжать ее или
7.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	восстанавливать
8.	ВПМ «Пифагор». Конструирование коробочки для мелких предметов. Закрепление.	1	пропущенные в ней числа.
9.	Входной контроль. Закрепление пройденного.	1	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно
10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Анализ контрольной входной контрольной работы.	1	установленному правилу.
11.	Метр. Таблица единиц длины.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в
12.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	более мелкие, используя соотношения между ними.
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка. Повторение и закрепление.	1	Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.
14.	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
15.	Анализ контрольной работы. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в
16.	ВПМ «Пифагор». Странички для любознательных.	1	более мелкие, используя соотношения между ними.
«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание». 73 ч.			

17.	Обратные задачи.	1	Составлять и решать задачи, обратные заданной.
18.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Объяснять ход решения задачи.
21.	Решение задач. Закрепление изученного.	1	Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.
22.	ВПМ «Пифагор». Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.
23.	Длина ломаной.	1	Определять по часам время с точностью до минуты.
24.	ВПМ «Пифагор». Математические игры. Числа 1-100.	1	Находить длину ломаной и периметр многоугольника.
25.	Тест № 2 по теме «Задача». Закрепление.	1	Читать и записывать числовые выражения в два действия, находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
26.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
27.	Числовые выражения.	1	Работать (по рисунку) на вычислительной машине.
28.	Сравнение числовых выражений.	1	Собирать материал по заданной теме.
29.	Периметр многоугольника.	1	Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.
30.	Свойства сложения.	1	Составлять узоры и орнаменты.
31.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Составлять план работы.
32.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
33.	Свойства сложения.	1	Работать в парах, в группах.
34.	Свойства сложения. Закрепление.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
35.	ВПМ «Пифагор». Проект «Узоры и орнаменты на посуде».	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложения и вычитания
36.	Свойства сложения.	1	в пределах 100.
37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	

38.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	<p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p> <p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы,</p> <p>использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
39.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1	
40.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1	
41.	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1	
42.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1	
43.	ВПМ «Пифагор». Решение задач.	1	
44.	Решение задач.	1	
45.	Решение задач.	1	
46.	Приём сложения вида $26+7$.	1	
47.	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1	
48.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	
49.	Закрепление изученного.	1	
50.	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	
51.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	
52.	Буквенные выражения.	1	
53.	Закрепление изученного.	1	
54.	ВПМ «Пифагор». Секреты задач.	1	
55.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	
56.	Уравнение. Закрепление.	1	
57.	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1	
58.	МПМ «Волшебница-Зима». Решение задач. Закрепление изученного.	1	
59.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
60.	Проверка сложения.	1	
61.	Проверка вычитания.	1	

62.	Закрепление пройденного.	1	
63.	ВПМ «Пифагор». Геометрический калейдоскоп.	1	
64.	ВПМ «Пифагор». Числовые головоломки.	1	
65.	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	
66.	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1	
67.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
68.	Решение задач.	1	
69.	Прямой угол.	1	
70.	ВПМ «Пифагор». Геометрия вокруг нас.	1	
71.	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1	
72.	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1	
73.	Прямоугольник.	1	
74.	ВПМ «Пифагор». Путешествие точки.	1	
75.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	
76.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
77.	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1	
78.	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1	
79.	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1	
80.	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	
81.	Анализ контрольной работы. Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1	
82.	ВПМ «Пифагор». «Страничка для любознательных».	1	
83.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
84.	ВПМ «Пифагор». «Математическое путешествие в страну Задач».	1	

85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
86.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
87.	Квадрат.	1	
88.	Квадрат. Закрепление.	1	
89.	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	
«Умножение и деление». 38 ч.			
90.	ВПМ «Пифагор». Проект «Оригами» Работа над ошибками.	1	Моделировать действие умножение. Заменять сумму одинаковых слагаемых
91.	ВПМ «Пифагор». Математические игры.	1	Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
92.	Конкретный смысл действия умножения.	1	Находить периметр прямоугольника.
93.	Конкретный смысл действия умножения.	1	Умножать 1 и 0 на число.
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
95.	Решение задач на умножение.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении
96.	Периметр прямоугольника.	1	арифметического действия умножение.
97.	Умножение на 1 и на 0.	1	Решать текстовые задачи на умножение.
98.	Название компонентов и результата умножения.	1	Искать различные способы решения одной и той же задачи.
99.	ВПМ «Пифагор». Геометрический калейдоскоп.	1	Моделировать действие деление.
100.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение на 0 и 1, сложение и вычитание чисел от 1 о 100» за3 четверть.	1	Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера.
101.	Название компонентов умножения.	1	Работать в паре.
102.	Переместительное свойство умножения.	1	Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать
103.	Переместительное свойство умножения.	1	точку зрения товарища. Использовать связь между компонентами и результатом
104.	Закрепление изученного материала.	1	умножения для выполнения деления.
105.	ВПМ «Пифагор». «Странички для любознательных».	1	Умножать и делить на 10.

106.	Конкретный смысл деления.	1	<p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
107.	Решение задач на деление.	1	
108.	ВПМ «Пифагор». Решение задач на деление.	1	
109.	Названия компонентов деления.	1	
110.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	
111.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	
112.	ВПМ «Пифагор». Приёмы умножения и деления на 10. Игры на внимание.	1	
113.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
114.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
115.	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	1	
116.	ВПМ «Пифагор». «Странички для любознательных».	1	
117.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
118.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
119.	ВПМ «Пифагор». Приёмы умножения числа 2. Игра «Мы шагаем парами».	1	
120.	Деление на 2.	1	
121.	Деление на 2.	1	
122.	ВПМ «Пифагор». Игры на закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	
123.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
124.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
125.	Деление на 3.	1	
126.	Деление на 3.	1	
127.	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	

Решение задач. 9 ч.			
128.	ВПМ «Пифагор». «Что скрывает сорока?».	1	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить периметр многоугольника.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью</p> <p>вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p>
129.	Решение задач.	1	
130.	Контрольная работа № 10 за год. Промежуточная аттестация.	1	
131.	МПМ «Здравствуй, лето!» «Решаем и играем»	1	
132.	ВПМ «Пифагор». Игры с числовыми и буквенными выражениями. Неравенства.	1	
133.	МПМ «Здравствуй, лето!». Интеллектуальный бой.	1	
134.	МПМ «Здравствуй, лето!» Единицы времени, массы, длины.	1	
135.	Промежуточная аттестация	1	
136.	Итоговое обобщение	1	
	Итого:	136	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция.

1. М. И. Моро Математика в двух частях, Москва «Просвещение» 2012г.
2. М.И.Моро Рабочая тетрадь в двух частях, Москва «Просвещение», 2012г.
3. С.И. Волкова Проверочные работы, 2 класс, Москва « Просвещение», 2012г.
4. Л.Ю. Самсонова Самостоятельные работы по математике, Москва «Экзамен», 2013г.
5. Е.В. Языканова Развивающие задания (тесты, игры, упражнения), 2 класс, Москва «Экзамен», 2013г.
6. Т.Н. Ситникова Поурочные разработки по математике к учебнику М. И. Моро 2 класс, Москва «Вако», 2012г.
7. С. И. Волкова Устный счёт на уроках математики , 2 класс, Москва «Просвещение», 2012г.
8. О.В. Узорова Контрольные и проверочные работы по математике для начальной школы, Москва «Просвещение», 2013г.

Электронные учебные пособия.

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор
4. Принтер

Оборудование класса.

- Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.