

Российская Федерация
Калининградская область
МО «Славский городской округ»
МБОУ «Славская СОШ»

П р и к а з

от 22.07.2021 года
г. Славск

№ 98

«Об утверждении программы по физической культуре «Одарённые дети» на 2021 - 2024 г.г. в МБОУ «Славская СОШ»

В целях совершенствования системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение учебного года, в подготовке к участию в соревнованиях, турнирах, Всероссийской олимпиаде школьников, а также создания условий всестороннего интеллектуального, творческого, спортивного развития личности,

Приказываю:

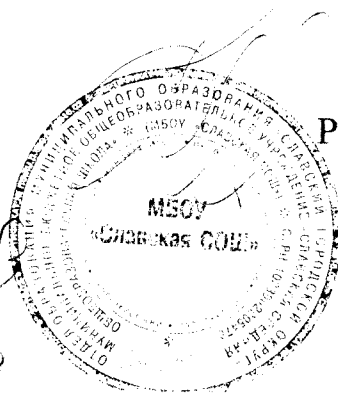
1. Утвердить Программу работы с учащимися по физической культуре «Одарённые дети» на 2021-2024 г.г.
2. Назначить ответственным в 2021-2022 учебном году за организацию работы по программе физической культуры «Одарённые дети» Гришкевича О.В., учителя физической культуры.
3. Утвердить план работы с учащимися по физической культуре на 2021-2022 учебный год (Приложение 1).
4. Утвердить план мероприятий по выполнению программы по физической культуре «Одаренные дети» на 2021-2024 уч. г. (Приложение 2).
5. Утвердить список учителей, курирующих проведение занятий, мероприятий с учащимися по программе «Одаренные дети».
6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Грейчюс Г.Н.

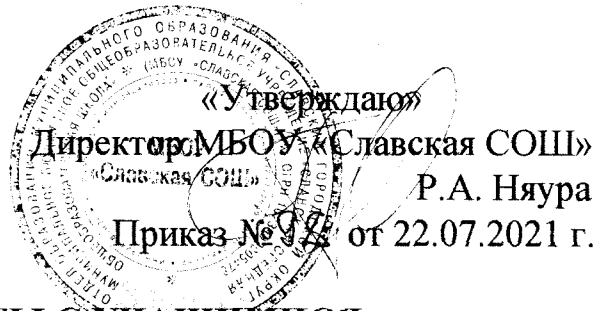
Директор
МБОУ «Славская СОШ»

Р.А. Няура

С приказом ознакомлены:

О.В. Гришкевич
О.М. Куракулова
Е.М. Ломаникова





**ПРОГРАММА РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
на 2021 – 2024 г.г.**

Разработчик программы:

учитель физической культуры МБОУ «Славская ОШ» Гришкевич О.В.

Цель программы:

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
2. Формирование системы работы по развитию индивидуальных способностей одаренных детей;
3. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных детей.
4. Укрепление положительной мотивации к учению.

Задачи программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;
- выбор оптимальных форм и методов работы, которые, способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах по физической культуре и спорту;
- активное вовлечение в создание проектов, презентаций, участие в предметных неделях;
- создание условий для укрепления здоровья одаренных детей.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для выявления и развития одаренных учащихся;
- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала одаренных учащихся;
- повышению качества образования по физической культуре;
- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики и работы со способными и одаренными детьми;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагога для работы с одаренными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей.

Основные мероприятия программы:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных детей;
- использование технологии личностно – ориентированного обучения;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей;

- организация школьных олимпиад, соревнований, конкурсов и др. мероприятий;
- организация исследовательских и творческих работ школьников;
- приобретение инвентаря и оборудования для оптимизации работы с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для работы с одарёнными детьми;
- организация тесного взаимодействия с МБУДО ДЮСШ г. Славска, Домом детского творчества «Радуга», г. Славск, медработником медпункта образовательной организации Славской ЦРБ, психологической службой реабилитационного центра «Жемчужина» г. Советск, школьным спортивным клубом «Динамит» МБОУ «Славская СОШ», другими школами и организациями района и области.

Обоснование проблем

*** Анализ её исходного состояния**

Потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одарённости в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодёжного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодёжи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одарёнными детьми продолжает осваиваться одним из приоритетных направлений в школе.

Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках – это задача каждого учителя физкультуры. Но как построить процесс обучения так, чтобы каждый ребёнок смог реализоваться в познании, учебной деятельности, поведении, то есть, как создать условия, позволяющие ученику результативно осуществлять образовательную деятельность и творчески самореализоваться в ней? Я считаю целесообразным введение деятельностного подхода, позволяющего решить главное противоречие: между привычным репродуктивным воспроизведением изученного материала школьниками и современными требованиями к развитию творческой личности. А творческая личность – это одарённый ребенок.

Основой работы с одарёнными учащимися и является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы. Перед каждым творчески работающим учителем возникает множество проблем, над разрешением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. Но есть вопрос вопросов: «Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?» Чтобы найти ответ на этот вопрос одной из проблем, над

которой я работаю уже не первый год, является «Личностно-ориентированный подход в обучении на уроках физической культуры».

Сегодняшняя действительность выдвигает перед школой проблему подготовки самостоятельных, способных к самообучению, ответственных, обладающих коммуникативными навыками граждан. И здесь решающим фактором является стратегия работы с одарёнными детьми: будущими учёными, руководителями, лидерами.

*** Концепция программы**

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

*** Одарённые дети:**

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

*** Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одарённости в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими способностями в области спорта.
5. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
6. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

*** Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

*** Формы работы с одаренными детьми:**

- индивидуально-групповые занятия с одаренными учащимися;
- индивидуальные задания на уроках;
- использование заданий повышенной сложности, заданий с опережением;

- подготовка сообщений по теме, рефератов, презентаций.
- исследовательская работа, проект.
- участие в предметной неделе, во внеклассных мероприятиях.
- участие в олимпиадах по физической культуре;
- участие в спортивных соревнованиях;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в спортивных секциях.

Цели и задачи работы с одарёнными детьми

Цели	Задачи
1. Выявление одарённых детей.	1. Знакомство педагога с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми. 2. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации. 3. Накопление методического фонда по данному вопросу. 4. Знакомство педагога с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики. 5. Проведение олимпиад, соревнований, конкурсов и других мероприятий, позволяющих учащимся проявить свои способности.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.	1. Отбор оптимальных форм, методов, систем и приемов работы с одарёнными детьми. 2. Предоставление возможностей развивать свои способности на более высоком уровне. 3. Сопровождение одарённых детей (в отдельных случаях и после окончания школы).

Этапы реализации программы

Программа «Одарённые дети – путь к успеху» включает три основных этапа: выявление, создание условий для развития способностей одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей.

*** Первый этап** – выявление одарённых учащихся. Уже в начальных классах можно выделить такую группу детей, которые с лёгкостью выполняют предложенные им задания и упражнения, умеют анализировать проделанную ими работу. На первых уроках определяю уровень обучаемости школьников.

Провожу диагностику физической подготовленности и развития основных физических качеств с последующей оценкой уровня учебных возможностей учащихся. Если все задания выполнены правильно и, при этом, показаны высокие результаты, можно говорить о творческом уровне обучаемости школьника. Это одарённые дети. Но этого ещё недостаточно для того, чтобы ученик, имея такие способности, хотел ими воспользоваться и развивать дальше. Вот тут-то важным является уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер ученика. Если ребёнок мотивирован на определённую деятельность, то можно приступать к выполнению поставленных задач.

На своих уроках я стараюсь создавать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одарённых детей. На каждом уроке стимулирую их творческую деятельность. Использую прогрессивные технологии в работе с одарёнными детьми. Учитываю личностные и возрастные особенности одарённых детей. Всегда помню высказывание, что ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь!!!

* *На втором этапе* работа с одарёнными детьми осуществляется по индивидуальной программе, в основу которой положен принцип увеличения объёма знаний, умений и навыков на том концептуальном уровне, который заложен в учебной программе по физической культуре. При составлении программы основной целью является стремление не только дать большой объём знаний и умений, а наметить оптимальные условия для развития творческой мысли, логики, а также укрепить уверенность в своих силах. Индивидуальный план учебной деятельности с одарёнными учениками выстраивается в соответствии с тематическим планом работы. Одно из направлений работы – сбор материалов по физической культуре и спорту, выступление на уроках в роли консультантов, экспертов по определённым вопросам, создание мультимедийных презентаций по отдельным темам. Составляющей успешной деятельности учителя и ученика являются доверительные отношения между ними. Данную программу можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы на уроке с одарёнными детьми. Некоторые задания нуждаются в более полном и детальном изложении. Такие задания можно дать ученику для проработки домой. Каждое задание, выполненное успешно, оценивается.

Данная программа мотивирует ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков, способствует формированию системы знаний, развивает познавательную сферу. Мотивируемое таким образом учение психологически богаче, чем представление о деятельности познания, хотя работать учителю при этом, конечно, профессионально сложнее. Здесь требуется систематическая оценка не только мотивационно-смысловых тенденций, но и степени их удовлетворения, как у группы учащихся, так и у каждого индивидуума, т. е. одарённого ученика.

* *Третий этап* - реализация потенциальных возможностей учащихся.

Уже с шестого класса привлекаю их к исследовательской работе. Большое внимание уделяю формированию знаний, умений и навыков ведения здорового образа жизни. Исследовательская деятельность является одним из самых ярких

способов активизации познавательной деятельности учащихся, но в то же время одним из самых трудоёмких видов работы, как для преподавателя, так и для ученика. Возможности исследовательской работы неограниченны. Это не только способ для ребят расширить свои знания, но и шанс принять участие во всероссийских и международных конкурсах. Исследовательская культура школьников формируется поэтапно. В ходе ученических исследований школьники сталкиваются с процессом научного познания, обучаются методам самостоятельного мышления. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся активными участниками процесса познания, а не потребителями готовой информации. Главным результатом этой творческой деятельности являются итоговые работы, представляемые на конкурсы проектов, конференции учащихся.

Система работы предусматривает сочетание организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с учётом характерных для одарённых детей особенностей с целью более глубокого и осмысленного усвоения предмета «Физическая культура», подготовки учеников к участию в конференциях, олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах. Своеобразной формой развития, формирования оценки творческой одарённости учащихся являются олимпиады по физической культуре. Успешное выступление на олимпиаде требует повышения уровня интеллекта, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все вышеперечисленные качества – ключевые условия конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской Федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно-одарённых детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно-одарённой личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях. Недобросовестные популяризаторы проблемы детской одарённости во все времена старательно формировали в общественном сознании представление о том, что одарённые дети обычно отстают в физическом развитии от сверстников. Исследования Л. Термена и других учёных показали, что чаще бывает наоборот. Одарённый ребёнок нередко опережают сверстников и по этому параметру. На сегодня определены виды одарённости: умственная, социальная, моторная, практическая. Ведущим в познании спортивной одарённости является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врождёнными, так и приобретёнными в процессе деятельности. Точнее двигательную одарённость можно определить

как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, однонаправленно влияющих на успешность какого-либо вида двигательной деятельности.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребёнка – в данном случае, его спортивную активность или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного учащегося.

В своей работе я использую следующие признаки одарённости - быстрое освоение деятельности и её выполнение, использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах, наблюдение.

При выборе содержания и методов работы с одарёнными детьми я учитываю, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности. Здесь и немаловажно привлечение родителей. Так как в развитии и формировании одарённости большое значение имеет и участие родителей. Я в свою очередь стараюсь привлекать родителей к совместной деятельности: выступление на родительских собраниях, привлечение к судейству соревнований и к непосредственному участию в них. Также традиционным стало проведение соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», где родители вместе с детьми принимают активное участие. Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты, как условие и средство формирования самооценки. Я стараюсь включать одарённых детей в соревнования с такими же одарёнными детьми или более старшими, поскольку конкуренция и даже опыт поражения даёт хорошие результаты. В общении со сверстниками одарённый ребёнок довольно часто берёт на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому я привлекаю таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья. Для старшего возраста ведущим типом деятельности является проектно-исследовательская деятельность, как необходимое средство самоопределения школьника. При этом «объектом проектирования» для школьника выступает он сам. Он должен выбрать в окружающем мире и спрогнозировать у себя такие свои способности, которые необходимы для успешной социализации ребёнка в самостоятельной жизни.

В этом возрасте я стараюсь привлекать ребят к участию в соревнованиях и конкурсах, участвовать в подготовке и разработке работ для научной деятельности учащихся и учителей, привлекаем к участию в предметных олимпиадах различного уровня, к выступлениям с пропагандой ЗОЖ, занятиям спортивной деятельностью перед младшими школьниками. Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеурочной и внеклассной

воспитательной работы в школе. Большое внимание придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную деятельность по физической культуре. Ежегодно в школе проводятся Декады спорта, в которых учащиеся могут проявить себя в различных викторинах, конкурсах, спортивных мероприятиях. В школе работают спортивные кружки и секции: мини-футбол, волейбол, шахматы. Для учащихся начальной школы организованы занятия в кружках спортивной направленности «Чемпион» (1-2 кл.) и «Олимпиец» (3-4 кл.).

Система развития одарённости ребёнка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и её реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Практика нашей школы показала, что более всего в работе с одарёнными учащимися по физической культуре подходят следующие формы работы:

- кружковые и секционные занятия по видам спорта;
- спортивные соревнования;
- участие в конкурсах, проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуально-групповым планам;
- сотрудничество с родителями, МБУДО ДЮСШ г. Славска, Домом детского творчества «Радуга» г. Славск, медработником медпункта образовательной организации Славской ЦРБ, психологической службой реабилитационного центра «Жемчужина» г. Советск, школьным спортивным клубом «Динамит» МБОУ «Славская СОШ», сотрудничество с другими школами и организациями района и области.

**План работы с учащимися по физической культуре
в МБОУ «Славская СОШ»
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Составление и уточнение списков учащихся, успешных в освоении видов физкультурно-спортивной деятельности.	сентябрь	заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
2	Создание банка данных одарённых детей физкультурно-спортивной направленности.	сентябрь-октябрь	учителя физической культуры
3	Организация системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и занятий внеурочной деятельности по физической культуре.	сентябрь	заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
4	Создание банка нестандартных заданий, разработка тематики исследовательских работ по физической культуре.	октябрь	учителя физической культуры
5	Подбор заданий повышенного уровня сложности по основным разделам учебной программы.	в течение года	учителя физической культуры
6	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.	в течение года	учителя физической культуры
7	Участие в семинаре для учителей школы по вопросам организации научно-исследовательской работы с учащимися.	октябрь	заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
8	Организация и проведение школьных соревнований и школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (согласно плана).	в течение года	учителя физической культуры
9	Подготовка учащихся к участию в муниципальных соревнованиях и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (согласно плана).	в течение года, согласно плана	учителя физической культуры
10	Подготовка учащихся к участию в региональных соревнованиях и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (согласно плана).	в течение года, согласно плана	учителя физической культуры
11	Создание банка данных результатов работы одарённых детей.	В течение года	учителя физической культуры
12	Организация работы одарённых учащихся.	в течение года	учителя физической культуры
13	Проведение предметной декады с активным участием одарённых детей (согласно плана).	декабрь	учителя физической культуры
14	Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми.	в течение года	учителя физической культуры
15	Поощрение и стимулирование одарённых учащихся.	в течение года	учителя физической культуры
16	Подведение итогов работы с одарёнными детьми.	май	учителя физической культуры

**План мероприятий по выполнению программы по физической культуре
«Одаренные дети» в МБОУ «Славская СОШ»
на 2021-2024 г.г.**

№	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика одарённых детей.	сентябрь, ежегодно
2.	Организация работы по участию одарённых детей в конкурсах по физической культуре и спорту.	сентябрь, ежегодно
3.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одарённых детей	с 2021 года
4.	Организация и проведение школьных олимпиад.	октябрь, ежегодно
5.	Участие в школьной и районной олимпиадах.	ноябрь, декабрь, ежегодно
6.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одарёнными детьми.	постоянно
7.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одарёнными детьми.	постоянно
8.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	постоянно
9.	Проведение предметных недель.	ежегодно
10.	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные конкурсы, заочные олимпиады по физической культуре и спорту.	постоянно
11.	Расширение сети курсов по выбору с учётом способности и запросов учащихся	ежегодно
12.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одарённые дети».	май, ежегодно
13.	Обобщение опыта работы с одарёнными детьми.	ежегодно
14.	Творческий отчёт.	май, ежегодно
15.	Распространение опыта работы с одарёнными детьми.	2021-2024